

Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия
№1» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
за 2015-2016 учебный год

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры гимназии!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2015-2016 учебный год. Данный доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров гимназии, органов управления образованием о результатах деятельности гимназии, его проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед гимназией.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над темой «Совершенствование качества образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональной компетентности педагогов в условиях национальной гимназии»

Работа гимназии осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год целями и задачами:

Цели: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание и развитие у обучающихся духовных, культурных ценностей и личностных качеств.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов:

- повысить теоретические и практические знания педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа;
- развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру;
- оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Обеспечить предоставление доступного, качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;

3. Усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделить подготовке по математике, предметам по выбору и 9 и в 11 классах.

4. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов:

- организовать повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации;
- способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов.

5. Активизировать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, самообразование, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций; распространения передового педагогического опыта, обобщения опыта учителей и классных руководителей гимназии.

6. Продолжить внедрение проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ» совместно с Сингапурской компанией EDUCARE;

7. Усилить роль педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся.

Решение задач, поставленных на 2015-2016 учебный год, осуществлялось как через реализацию методической темы гимназии, так и участие педагогов в конкурсах, грантах, различных формах повышения квалификации, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, кружках, спецкурсах, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.

Организация образовательного процесса в гимназии осуществлялась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана.

Приоритетами при формировании учебного плана были:

- преемственность с учебным планом, реализованным гимназией в предшествующие годы;
- включение специальных и элективных курсов в целях реализации углубленного изучения английского языка, математики и профильного обучения.

Ключевыми направлениями развития гимназии были:

1. Обновление содержания образования. Освоение Образовательных стандартов нового поколения (ФГОС НОО, ООО), ГИА -2016.

2. Формирование системы выявления, поддержка талантливых детей, сопровождение их в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

4. Формирование современной школьной инфраструктуры.

5. Забота о нравственном, физическом, духовном здоровье гимназистов.

Сохранена односменная система занятий. Учебная нагрузка гимназистов не превышает предельно допустимой нормы.

Количество учащихся в гимназии			
Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Кол-во кл-комплект.	17	18	18
Кол-во учащихся	336	330	330
Начальная школа	148	159	160
Среднее звено	149	148	144
Профильные классы	39	23	26

Начальные классы обучались в соответствии с ФГОС НОО, реализовались образовательные программы и УМК «Перспектива»; 5 классы по ФГОС ООО, 6-9 классы по программам углубленного изучения математики, английского языка; 10-11 классы по социально-гуманитарному профилю.

Реализация важнейшей для гимназии задачи - повышение качества образования обучения через апробацию образовательных стандартов, развитие педагогического потенциала далее будут представлены через анализ итогов уровня обученности школьников за 2015-2016 учебный год по всем ступеням обучения, результативность

итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы, средней общей школы в т.ч. ЕГЭ, итоги олимпиад и т.д.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива гимназии является успеваемость и качество знаний учащихся.

Учебный год завершили 330 обучающихся: на I ступени – 160, на II ступени – 144, на III ступени – 26. В выпускных классах: 21 учащийся (9 классы), 9 учащихся (11 классы). К государственной итоговой аттестации были допущены все 30 выпускников 9,11 классов.

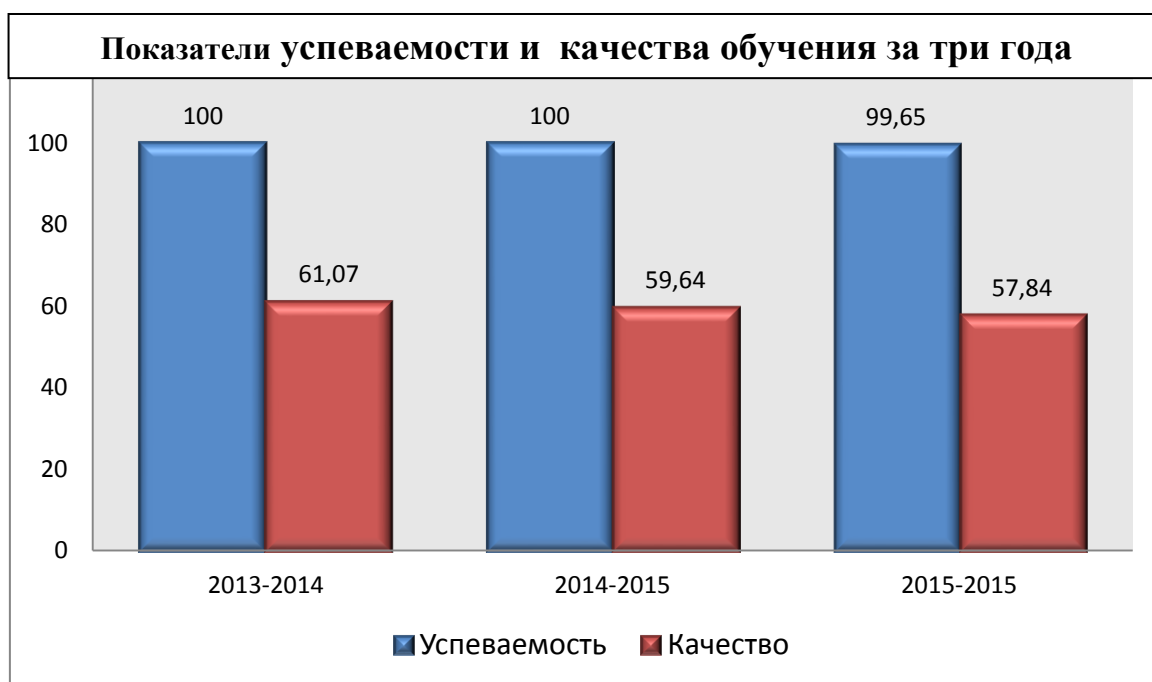
По итогам года аттестованы 286 обучающихся с 2 – 11 классы.

Все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены, выдано аттестатов- 21.

По результатам ЕГЭ в 11 классах, успешно сдали экзамены 9 выпускников. Выдано 9 аттестатов о среднем общем образовании.

Из 286 аттестованных обучающихся 2-11 классов, на все «5» окончили учебный год 32 ученика, что составляет 11,18% (на 0,6% меньше, чем в прошлом году).

На «4» и «5» (ударники) завершили учебный год 134 (46,85%) ученика, таким образом, качество обученности составило по гимназии 57,84%. (на 1,8 % ниже, чем в прошлом году), с одной «3» по предмету – 24 обучающийся (8,39%). Показатели по успеваемости и качеству знаний учащихся гимназии выше показателей ЕМР (качество на 4,2 %. Качество по ЕМР составляет 53,64%, успеваемость – 99,73%.



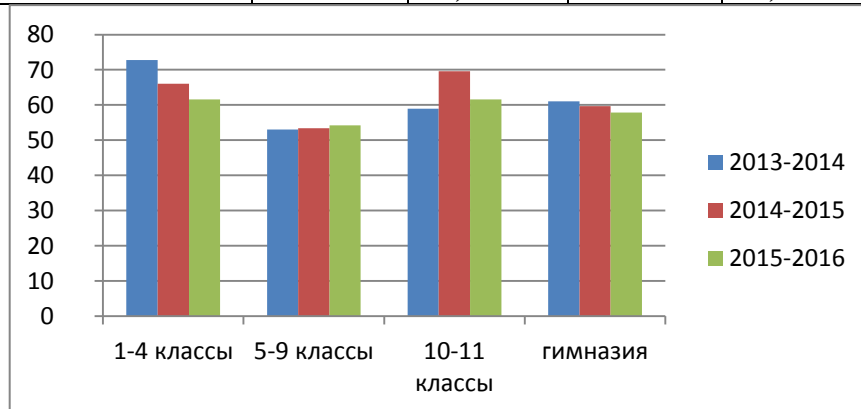
С целью формирования ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации выпускников и с учетом обязательности государственной итоговой аттестации в 9 классе увеличено количество часов по предмету “Математика” на 2 часа, «Русский язык» на 1 час из школьного компонента.

Гимназические часы в начальных классах переданы для изучения математики и татарского языка; в среднем звене на математику и английский язык; в старших классах для успешной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по математике, биологии и обществознанию. Во второй половине дня для старшеклассников была организована работа по подготовке к ГИА 2016.

**Результативность
обучения по итогам 2015/2016 учебного года (в сравнении за 3 года)**

Ступени	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва
1-4 кл.	100	72,73	100	66,06	100	61,54
5-9 кл.	100	53,02	100	53,38	99,31	54,17
10-11 профильные классы	100	58,97	100	69,57	100	61,54
По гимназии	100	61,07	100	59,64	99,65	57,84



Анализ результативности обучения по ступеням показывает следующее:

- на I ступени (2-4 классы) успеваемость составляет 100 %, качество 61,54 % (по сравнению с прошлым годом результаты снизились на 4,52%);
- на II ступени в 5-9 классах успеваемость составляет 99,31%, качество – 54,17 % (по сравнению с прошлым годом выше на 0,79 %)
- на III ступени в 10-11 классах успеваемость составляет 100 %, качество – 61,54 % (по сравнению с прошлым годом ниже на 8,03 %).

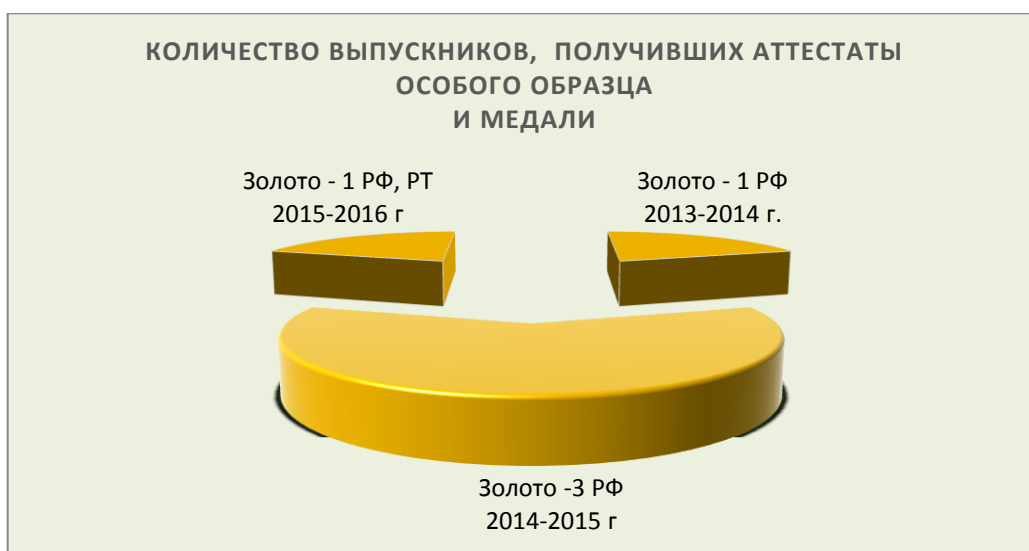
Показатель «качество знаний» выше в начальной и в старшей школе, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса.

Анализ качества обучения по ступеням за 2015-2016 учебный год

Ступени	Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Неуспевающие	
	Кол.уч-ся	% от общего кол-ва	Кол.уч-ся	% от общего кол-ва	Кол.уч-ся	% от общего кол-ва	Кол.уч-ся	% от общего кол-ва
2-4 кл.(117)	16	13,67	56	47,86	10	8,54	-	-
5-9 кл.(144)	14	9,72	64	44,44	13	9,02	1	0,69
10-11 кл.(26)	2	7,69	14	53,84	1	3,84	-	-
По гимназии (287)	32	11,14	134	46,85	24	8,36	1	0,30

Анализ данных говорит о стабильности количества отличников, и ударников, что подтверждает единство требований учителей-предметников и объективность выставленных оценок за год.

Возможный резерв для роста качественных показателей успеваемости – это ученики, закончившие учебный год с одной «тройкой» (24 ученика).



В 2015-2016 учебном году золотую медаль РФ и РТ получил Хадиуллин Нияз. Подтвердил результаты обучения - результатами ЕГЭ.

Контроль знаний учащихся по параллелям (ранжированный ряд)



Аттестации не подлежали ученики первых классов. Средний показатель качества по гимназии составляет 57,84%. Выше среднего качества во 2 (58,70), 3 (64,10), 4 (62,50), 6 (67,65%), 10 (58,82), 11 (66,67) классах; ниже 5 (55,88), 7 (50), 8 (42,86), 9 (47,62) классах.

Результативность в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных классах.

В классах с углубленным изучением математики (5б, 6а, 7, 8) успеваемость 100%, качество 54,33%. Результаты ниже прошлого года на 1,83%.

С углубленным изучением английского языка (5а, 6б) 100% успеваемость, 61% качества. Качество возросло.

Социально-гуманитарный профиль (10) – успеваемость - 100%, качество - 66,67%; 11 класс - 100% успеваемость, 71,43% качества

На основании анализа итогов уровня обученности школьников за 2015-2016 учебный год по всем ступеням обучения можно сделать следующие выводы: учебный план за 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Понизился % успеваемости по гимназии, низкий процент качества показывают 7, 8 9 классы. Несмотря

на качественный учительский состав результаты итоговой аттестации в сравнении с прошлым годом по отдельным предметам низкий.

Причины:

- индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется не в полном объеме, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам;
- учителя гимназии недостаточно используют современные образовательные технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;
- недостаточно сформированы мотивы самообразования учащихся;
- недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.

Основные направления работы на 2016 – 2017 учебный год по повышению качества:

1. С целью повышения качества образования учителям-предметникам активно применять современные образовательные технологии, различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, учитывать индивидуальные возможности и способности учащихся, уделять внимания способным и одаренным детям.
2. Для предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и внеурочное время.
3. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном уровнях.
4. Продолжить развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Важным показателем работы педагогического коллектива является **государственная итоговая аттестация 9, 11 классов.**

В 2016 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проходили 21 выпускник 9 класса по 9 предметам.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

	Предмет	2014год		2015 год		2016	
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
1	Русский язык	37,66	4,53	29,84	3,93	21	3,8
2	Математика	18,53	3,86	15,75	3,6	17,47	3,9
3	Физика	-	-	19,5	3,5	24	4
4.	Литература	18	4	-	-	-	-
4	Химия	-	-	-	-	19,5	3,6
5	Биология	-	-	-	-	22,85	3,4
7	Обществознание	-	-	24,2	3,6	24	3,3
8	География	-	-	-	-	19,3	3,6
8	Информатика	-	-	-	-	14	3,5
11	Английский язык	-	-	-	-	55,5	4
12	Татарский язык (ЕРТ)	35,63	4,3	22,6	3,6	28,5	4,3

Всего выпускников 9-х классов- 21, допущены к государственной итоговой аттестации – 21. Все выпускники ГИА проходили в форме ОГЭ.

Успешно сдали экзамены, включая повторную аттестацию - 21 выпускник 9 класса, выдано аттестатов- 21.

Русский язык в форме ОГЭ в первую волну успешно сдали- 19 выпускников, 2 не справились, т.е. получили оценку «2». Выпускники были допущены к повторной сдаче и успешно сдали экзамен.

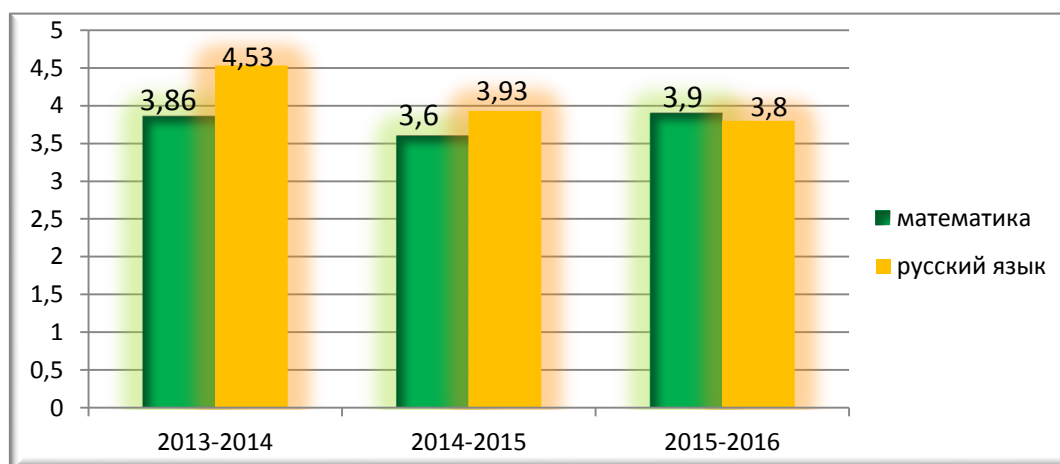
Кол-во выпускников	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. оценка ЕМР	Ср. оценка РТ
21	21	6	5	10	0	100	52,38	30,76	3,8	3,97 (ср. балл-30)	4,07 (ср.б.-31,03)

Качество ОГЭ по русскому языку ниже результатов муниципального и республиканского уровней.

По математике справились все 21 выпускник (100%). Средняя оценка 3,9. Качество составило 71,42%.

Кол-во выпускников	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. балл	Ср. оценка	Ср. оценка ЕМР	Ср. оценка РТ
21	21	4	11	6	-	100	71,42	17,47	3,9	3,83 (ср. балл-17)	3,77 (ср.б.-16,75)

Показатели выше прошлого года: качество на 10,82%. В сравнении с результатами ЕМР и РТ показатели выше и по оценке и по среднему баллу.



По выбору физики сдавали 4 человека. Результаты хорошие. Средний балл -24, оценка «4». Успеваемость и качество – 100%. Средняя оценка и средний балл выше в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями. (по ЕМР средняя оценка -3,16, по РТ -3,48).

Результаты ГИА по обществознанию. Обществознание сдавали 13 выпускников. Успеваемость -84,61%, качество – 53,84%. Средняя оценка «3,38». Средний балл- 23,30. Средняя оценка ЕМР – 3,2, РТ – 3,38. Успеваемость по ЕМР 85%.

Результаты ГИА по английскому языку. Английский язык сдавали 4 выпускника. Успеваемость -100%, качество – 100%. Средняя оценка «4». Средний балл- 55,5. Результаты ОГЭ подтвердили годовые оценки учеников по английскому языку. Средняя оценка ЕМР – 3,63, РТ – 4,17. Результаты выше муниципального, чуть ниже республиканского уровня.

Результаты ГИА по информатике. Информатику сдавали 2 выпускника. Успеваемость -100%, качество – 50%. Средняя оценка «3,5». Средний балл- 14. Результаты ОГЭ подтвердили годовые оценки учеников по информатике.

Результаты ГИА по биологии. Биологию сдавали 8 учеников. Успеваемость - 100%, качество – 42,85%. Средняя оценка «3,37». Средний балл- 21,62. Результаты ОГЭ подтвердили годовые оценки учеников по биологии. Средняя оценка ЕМР – 3,27, РТ – 3,43, гимназии -3,37. Результаты выше муниципального, ниже республиканского уровня.

Результаты ГИА по химии. Химию сдавали 6 выпускников. Успеваемость -100%, качество – 66,66%. Средняя оценка «3,6». Средний балл- 19,5. Результаты ОГЭ подтвердили годовые оценки учеников по химии. Средняя оценка ЕМР – 3,58, РТ – 3,86, гимназии -3,6. Результаты выше муниципального, ниже республиканского уровня.

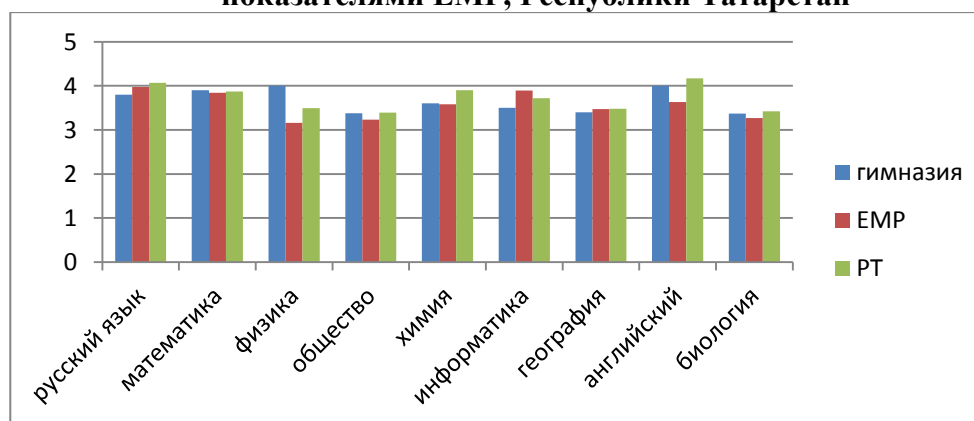
Результаты ГИА по географии. Географию сдавали 5 выпускников. Успеваемость -80%, качество – 60%. Средняя оценка «3,4». Средний балл- 18

По татарскому языку выпускники сдали ЕРТ (единое республиканское тестирование). Успеваемость – 100%, качество – 95%. Средняя оценка 4,35. % выполнения заданий – 81,40. Исмагилова А. выполнила тестирование на 100%. Результаты ЕМР: успеваемость – 98%, качество -88%. По сравнению с итогами тестирования с ЕМР результаты гимназии выше: успеваемость на 2%, качество – на 7 %.

**Средние показатели по предметам ОГЭ–9
в сравнении со средним показателем Республики Татарстан**

Предмет	Средняя оценка			Усп-ть %	Качество %
	гимн	ЕМР	РТ	гимн.	гимн.
Русский язык	3,8	3,97	4,07	100	52,38
Математика	3,9	3,83	3,77	100	71,42
физика	4	3,16	3,48	100	100
обществознание	3,38	3,2	3,38	84,61	53,84
Химия	3,6	3,58	3,86	100	66,66
Информатика	3,5	3,89	3,72	100	50
География	3,4	3,47	3,49	80	60
Английский язык	4	3,63	4,17	100	100
Биология	3,37	3,27	3,43	100	42,85
Татарский язык (ЕРТ)	4,3			100	95

Средние показатели по предметам ОГЭ–9 в сравнении со средними показателями ЕМР, Республики Татарстан



Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников 2016 года в сравнении с 2015 годом показал:

- 100% успеваемость и качество по предметам «Физика», «Английский язык» (учителя: Исхаков Х.М., Артамонова В.М., Мухамедова Л.В.)
- 100% успеваемость по русскому языку, по математике, информатике, химии, биологии, (учитывая передачу по русскому языку). (Учителя: Прокопьева Л.А., Гильмутдинова И.М., Халикова В.Р., Загитова Ф.И.)
- результаты по предметам по выбору удовлетворительные

- по сравнению с прошлым годом снизилось качество знаний выпускников по русскому языку на 8,84 балла и средняя оценка на 0,33;
- средние оценки в 2016 году по гимназии ниже средней оценки по русскому языку муниципального на 0,17 и республиканского на 0,27 балла; по математике выше муниципального на 0,07 и республиканского на 0,13 балла.

Причины низких результатов:

- низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений 9 классов;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
- не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. 100% выпускников 9 классов подтвердили в 2016 году освоение программ основного общего образования по русскому языку и математике, набрав баллы выше минимального.

Нужно отметить хорошую работу учителей английского языка, физики ученики которых показали 100% успеваемость и 100% качество по выбранным предметам.

ЕРТ по татарскому языку ученики сдали без двоек, показав 100% успеваемость и 95% качество.

Хорошие результаты у учителя математики. Успеваемость и качество выше результатов муниципального и республиканского уровней.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ОГЭ по предметам на заседаниях методических объединений, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
2. Учителям географии, обществознания, информатики, русского языка усилить подготовку к ГИА; использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы.
3. Спланировать и организовать посещение учителями консультаций, вебинаров, семинаров муниципального, республиканского уровней по подготовке к ГИА.
4. Усилить административный контроль за обучением предметов.
5. Внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей географии, обществознания, информатики.

Государственная итоговая аттестация 9-ых классов прошла успешно. Составленный план мероприятий по подготовке и проведению аттестации выполнен полностью. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2016 году.

Единый государственный экзамен –независимая экспертиза качества знаний учащихся.

Основная **задача**, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение высоких баллов по русскому языку и математике как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после гимназии в высших учебных заведениях.

Для достижения этих задач были объединены усилия педагогического коллектива, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ЕГЭ были проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков, бланков ответов, правилами поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ЕГЭ: проведены

общешкольные и классные родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями, были оформлены съемные стенды «Готовимся к ЕГЭ».

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ЕГЭ на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ЕГЭ осуществлялось на совещаниях при директоре, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией гимназии через систему родительских собраний, классных часов, сайт гимназии. Факт ознакомления с нормативными документами по ЕГЭ фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, успешная сдача обоих предметов позволило выпускникам получить аттестат о среднем общем образовании. В форме ЕГЭ, кроме двух обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамены по выбору: обществознание, физика, химия, биология. На протяжении нескольких лет первенство среди предметов по выбору учащихся, держат следующие предметы: обществознание, физика, химия.

Всего выпускников 11 класса – 9, ГИА были допущены все 9 учащихся. Успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни).

Участие в ЕГЭ выпускников гимназии в 2015 году.

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	9	100
2	Математика - базовый - профильный	9 6	100 66,66
3	Физика	3	33,33
4	Химия	3	33,33
5	Биология	2	22,22
7	Обществознание	6	66,66

Приоритеты в выборе предметов, по сравнению с прошлыми годами, остались практически такими же. Наиболее привлекательным для выпускников 2016 года (также как и в 2013, 2014, 2015) остался предмет обществознание, его сдавали 6 выпускников (67%). Затем по уровню востребованности следует химия -3 (33%), физика -3 (33%).

По количеству сдаваемых предметов с учетом обязательных русского языка и математики сдавали ЕГЭ: 3 предмета -1 выпускник (11%), 4 предмета- 5 (55%), 5 предмета – 3 ученика (33%).

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» - 100% характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2013-2016гг. (средний балл)

Предмет	2013	2014	2015	2016	Динамика
Русский язык	66,8	68,25	71,30	73,67	+2,37
Математика	56	49,16	51,3	36,83	-14,47
• Профиль			4	4,33	+0,33

• Базовый					
Физика	65,4	40,9	49	44	-5
Химия	95	67,87	57	66,33	+9,33
Биология	81,5	80,75	45	75,75	+30,75
История России	77,75	43	54	-	-
Обществознание	68,8	59	61	52,83	-8,17
Информатика и ИКТ	73	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-
Литература	-	52	82	-	-
Английский язык	97	75	87	-	-
Среднее		59,45	61,95	58,19	

Прослеживается положительная динамика по предметам русский язык, математика базовый, химия, биология. По остальным предметам произошло снижение показателей. По сравнению с результатами прошлого года средний бал снизился на 3,76 балла. Гимназия по химии, биологии в рейтинге школ с лучшими показателями выше среднерайонного и выше среднереспубликанского (учитель Загитова Ф.И.) Хорошие стабильные результаты по русскому языку (учитель Гайсина З.Ю.)

Отмечается снижение показателей по математике (36,83б.), по физике (44б), по обществознанию (52,83б.). Результаты текущего года снизились: по математике на 14,47 балла, по физике на 5 балла, по обществознанию – на 8,17б.

Средние городские и республиканские показатели по предметам ЕГЭ в 2014-2016 гг.

Предмет	Средний балл по гимназии			Средний балл по району	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ	Динамика
	2014	2015	2016	2016	2016	2016	2016
Русский язык	68,25	71,30	73,67	74,52	73,33	70,3	-
Математика	49,16						
• Профиль		51,3	36,83	50,60	53,37	52,4	-
• базовый		4	4,33	4,38	4,34	4,14	-
Физика	40,9	49	44	53,23	53,76		-
Химия	67,87	57	66,33	64,13	60,25		+
Биология	80,75	45	75,5	65,0	59,35		+
История	43	54	-	57,48	54,25		
Обществознание	59	61	52,83	57,87	57,64		-
Информатика и ИКТ	-	-	-	58,84	64,15		-
География	-	-	-	77,33	69,92		-
Литература	-	52	-	54,27	58,94		-
Английский язык	97	75	-	71,63	75,43		-
Итого ср. балл по ЕГЭ		59,54	58,19	62,26	61,85		-

Общее количество участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов по двум обязательным предметам (русский язык и математика) – нет. Успешно сдали экзамены и выданы аттестатов- 9.

Анализируя результаты предметов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты. Из числа участников ЕГЭ по гимназии не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору нет.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике и по выбранным предметам выпускников – медалистов

ЗОЛОТО				
Ф.И.О. выпускника	Балл по русскому языку	Балл по математике (базовый)	химия	биология
ХадиуллинНияз	83	5	80	78

ХадиуллинНияз за высокие успехи в учении получил золотую медаль РФ и РТ.

Результаты

единого государственного экзамена по русскому языку в 2013, 2014, 2015, 2016 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
2012-2013	18	0	66,8	92
2013-2014	24	0	68,25	98
2014-2015	13	0	71,30	95
2015-2016	9	0	73,66	86

Результаты

единого государственного экзамена по математике в 2013, 2014, 2015, 2016 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
2012-2013	18	1	56	79
2013-2014	24	0	49,16	72
2014-2015	13	0	51,30(профиль) 4 (базовый)	70
2015-2016	9	0	36,83 (профиль) 4,33(базовый)	50

Результаты

единого государственного экзамена по биологии в 2013, 2014, 2015, 2016 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
2012-2013	2	0	81,5	98
2013-2014	4	0	80,75	89
2014-2015	2	0	45	50
2015-2016	2	0	75,75	78

Результаты

единого государственного экзамена по информатике в 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 гг.

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
2012-2013	1	0	73	73
2013-2014	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-

Результаты

единого государственного экзамена по химии в 2013, 2014, 2015, 2016 гг.

Учебный	Кол-во	Кол-во человек,	Средний балл	Наивысший
---------	--------	-----------------	--------------	-----------

год	человек, сдававших ЕГЭ	получивших результат ниже min	по ОУ	балл
2012-2013	1	0	95	95
2013-2014	8	0	67,87	92
2014-2015	6	0	57	65
2015-2016	3	0	63,33	80

**Результаты
единого государственного экзамена по обществознанию в 2013, 2014, 2015, 2016 гг.**

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
2012-2013	10	0	68,8	90
2013-2014	11	0	59	75
2014-2015	7	0	61	72
2015-2016	6	0	52,83	59

**Результаты
единого государственного экзамена по физике в 2013, 2014, 2015, 2016 гг.**

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
2012-2013	5	0	65,4	100
2013-2014	10	1	40,9	49
2014-2015	2	0	49	52
2015-2016	3	0	44	53

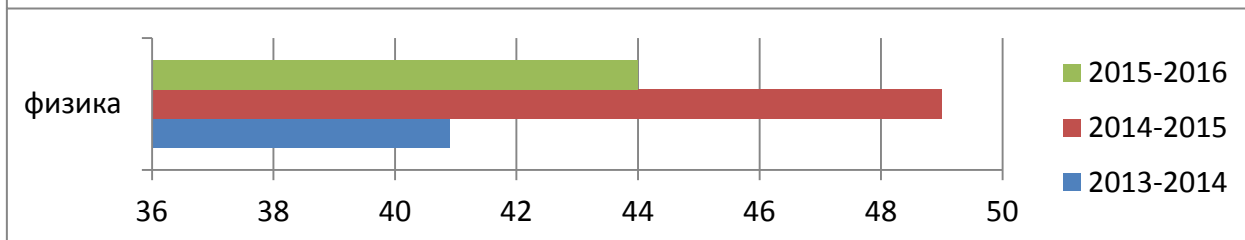
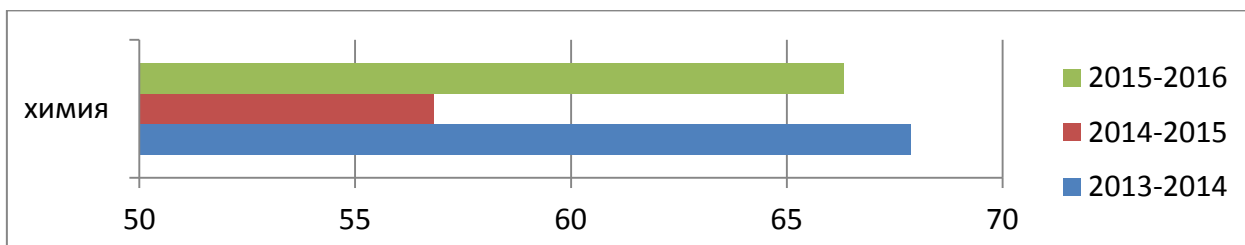
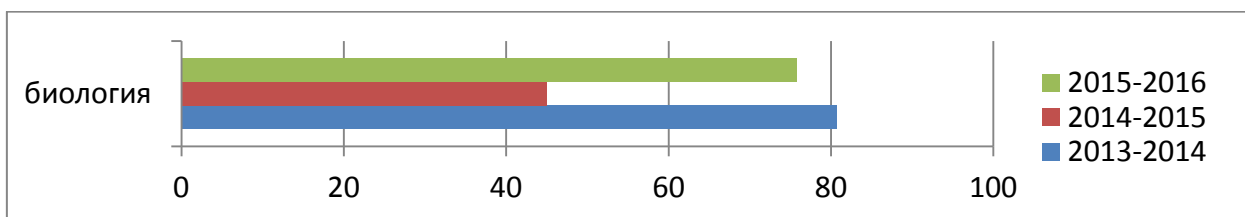
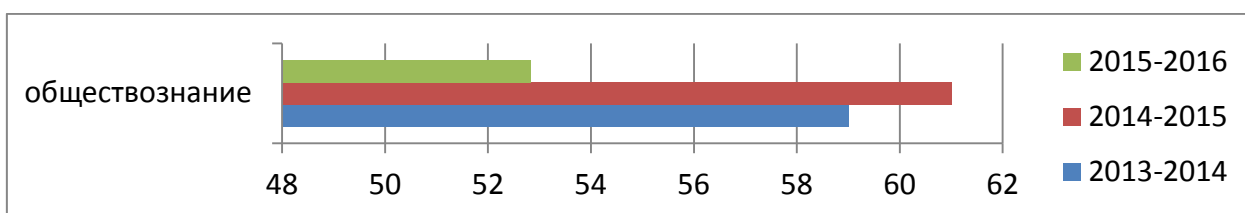
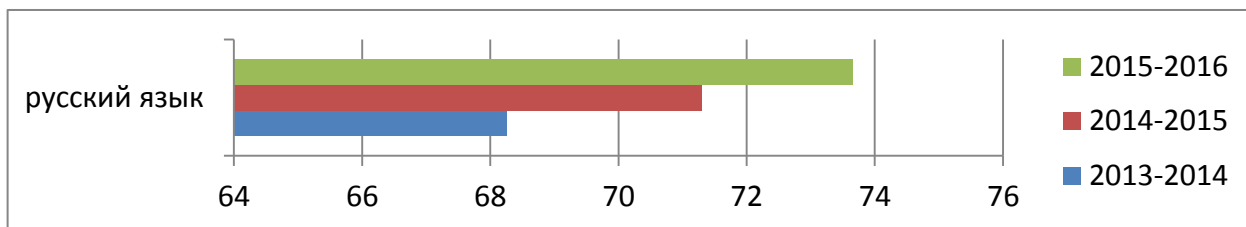
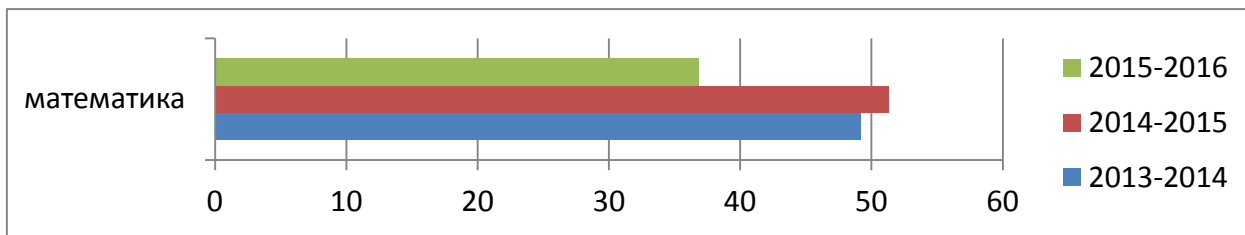
**Результаты единого государственного экзамена по литературе
в 2013, 2014, 2015, 2016 гг.**

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
2012-2013	-	-	-	-
2013-2014	1	0	52	52
2014/2015	1	0	82	82
2015-2016	-	-	-	-

**Результаты единого государственного экзамена по английскому языку
в 2013, 2014, 2015, 2016 гг.**

Учебный год	Кол-во человек, сдававших ЕГЭ	Кол-во человек, получивших результат ниже min	Средний балл по ОУ	Наивысший балл
2012-2013	1	0	97	97
2013-2014	1	0	75	75
2014/2015	1	0	87	87
2015-2016	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ 2016 представлены в диаграмме



Средний балл ЕГЭ – 2016 года выше 2015 года по четырем предметам. Четко просматривается увеличение максимального балла за последние годы по русскому языку, химии, биологии, математике (базовый).

Результаты экзаменов по профильным предметам: по русскому языку средний балл – 73,66 б. (в 2015 – 71,30), выше на 2,36 балла, по обществознанию – 52,83 (в 2015 – 61,6), ниже на 8,17 балла.

Результаты по обществознанию ниже республиканских и муниципальных показателей.

№ п/п	Профиль обучения	Профильные предметы	Кол-во выпуск.	Выбор ЕГЭ	Категория учителя	Средний балл	Кол-во выпуск. ниже
-------	------------------	---------------------	----------------	-----------	-------------------	--------------	---------------------

							мин. балла
1.	Социально-гуманитар.	Русский язык обществ.	9	9	высшая	73,66	-
			9	6	высшая	52,83	-

МБОУ «Гимназия №1» по рейтингу среди ОО «За высокое качество образования» на 6 месте. Средний балл гимназии – 58,23; по РТ – 61,30, по ЕМР – 62,19.

Выводы и рекомендации:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, отраженные в плане работы гимназии, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классах реализованы не в полном объеме.

Проведенная в гимназии работа по подготовке к единому государственному экзамену позволила получить следующие результаты:

- все выпускники 11 класса овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по общеобразовательным программам среднего общего образования;
- выпускники гимназии показали прочные знания по русскому языку, математике (базовый уровень), химии, биологии, слабую подготовку по физике, обществознанию.
- средний балл ЕГЭ по гимназии выше, чем в Республике Татарстан по химии и биологии, стабильно хорошие результаты по русскому языку и математике (базовый).

Вместе с тем остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений:

- работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий в рамках методических объединений, особенно по предметам по выбору (обществознанию, математике, физике) организована на недостаточном уровне;
- недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ЕГЭ.
- слабо используются возможности организации репетиционных тестирований с привлечением центров тестирования на договорной основе с целью независимой экспертизы уровня учебных достижений обучающихся, своевременной коррекции образовательной траектории обучающихся, ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- в рамках работы ШМО недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ по различным предметам, результаты не всегда соотносятся с данными по республике, району.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2017:

- активизировать и оптимизировать работу в рамках методических объединений по изучению учителями гимназии нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий;
- продолжить работу психологической службы гимназии по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ;
- усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ со стороны администрации гимназии;
- руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах;

- учителям математики, физики, обществознания совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ;
- администрации гимназии: усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации; продолжить целенаправленную работу по подготовке кадров для организации и проведения государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.

Учителям-предметникам:

- совершенствовать профессиональные знания, развивать профессиональные компетенции, применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса;
- организовывать групповую работу с обучающимися с целью ориентации подготовки «слабых» обучающихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» обучающихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части С;
- использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
- грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала на уровне основной школы;
- основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;
- развивать у обучающихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

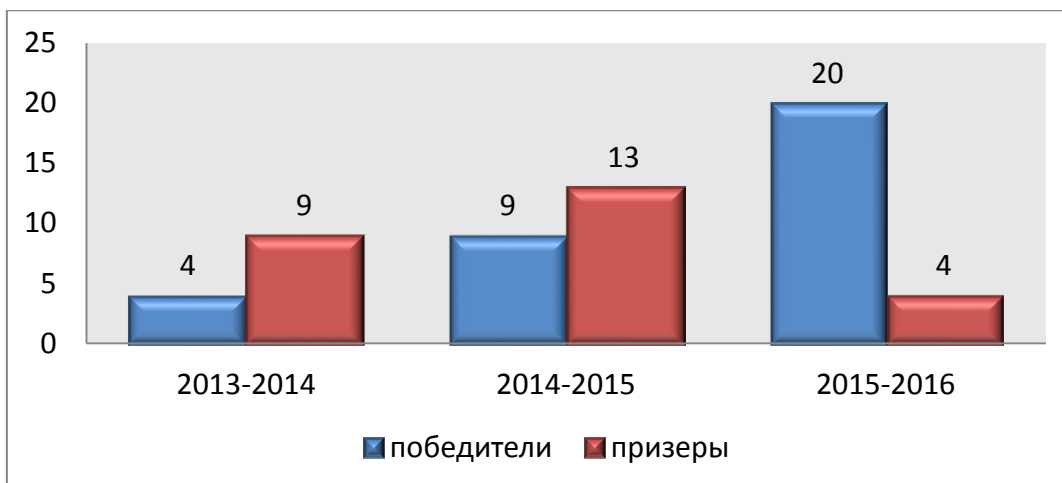
Педагогический коллектив нашей гимназии старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

В 2015-2016 учебном году коллектив гимназии продолжил работу по выявлению одарённых детей, созданию благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

В гимназии реализуется программа по работе с одаренными детьми «Мирас». В рамках этой программы ведется работа по систематизации деятельности по научно-исследовательскому направлению и созданию творческой среды, которая обеспечит самореализацию учащихся через расширенную систему олимпиад, конкурсов, различного рода ученических конференций и фестивалей.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является участие обучающихся **во Всероссийских и Республиканских олимпиадах школьников**. Учащиеся гимназии приняли участие в **22** олимпиадах. **Всего 122 (54)** обучающихся. В основном учащиеся участвовали в 2-3 олимпиадах.

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлого года, наблюдается рост победителей и призеров.



В прошлом году было 13 победителя и 9 призеров. В этом году 4 призера и 20 победителей. Из них победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады - 7 (призеры: история -7 кл, биология- 7 кл; победители: физика- 7 кл, география -7 кл, английский язык - 7 кл, ОБЖ- 8 кл., право- 10 кл), победителей и призеров муниципального этапа республиканской олимпиады - 17 (призеры: История Татарстана- 10 кл, русская литература- 9 кл.; победители: математика – 6 кл., геология – 10 кл., татарский язык -6,7,8,10,11 кл., татарская литература- 7,8,10,11 классы, русская литература -7,8,10,11 кл;)

Отлично выступила команда гимназии по татарскому языку и татарской литературе, по русскому языку. Потеряли призеров по ОБЖ, победителей по русской литературе, призера и победителя по математике.

Не участвовала в олимпиаде по МХК Шафигуллина Ляйсан (11 кл.), по причине не согласия родителя.

В течение последних лет гимназия лидирует в олимпиадах по русскому языку и литературе и по татарскому языку и литературе. И в этом учебном году результаты стабильно высокие. Учителя, подготовившие призеров и победителей муниципального этапа республиканской и всероссийской олимпиады:

- Ильдарханова З.М., Вагизова Л.Г., Нигматуллова Р.Н., учителя татарского языка и литературы; Гайсина З.Ю., Прокопьева Л.А., учителя русского языка и литературы; Гильмутдинова И.М., учитель математики; Ибрагимов Р.К., учитель ОБЖ; Хафизова В.М., учитель английского языка, Загитова Ф.И. учитель биологии, Набиева С.А., учитель географии; Гиззатуллина Э.И., учитель истории; Фатыхова Р.М., учитель право; Исхаков Х.М., учитель физики.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие:

- по математике (4 кл.) Садигова Э. (учитель Рустмханова Н.А.);
- по английскому языку (7 кл.) Осипова Виктория (учитель Хафизова В.М.);
- по русскому языку (11 кл.) Хадиуллин Нияз (учитель Гайсина З.Ю.);
- по русской литературе (9 кл.) Исмагилова Алина, Осипова В. (10 кл.) (Прокопьева Л.А.);
- по обществознанию (8 кл.) Габдрахманова Аида (Фатыхова Р.М.);
- по Истории Татарстана (10 кл.) Шаехзадин Ильназ (Фатыхова Р.М.);
- по геологии (10 кл.) Шайхезадин Ильназ (Набиева С.А.)
- по татарскому языку (7 кл.) Осипова Виктория (Вагизова Л.Г.), 10 кл. Осипова В. (Нигматуллова Р.Н.), 11 кл. Давлетшина Регина (Вагизова Л.Г.)
- по татарской литературе (7 кл.) Ахметзянова Г. (Вагизова Л.Г.) 8 кл. Габдрахманова А., 10 кл. Тукаева А., Габбасова А. (Нигматуллова Р.Н.) 11 кл. Хадиуллин Н. (Гайсина З.М.).

Результаты участия в предметных олимпиадах на республиканском уровне следующие:

- Хакимуллина Азалия (6б класс) – призер по математике зонального тура;

- Хайруллин Алмаз (8 класс) - призер республиканского этапа Всероссийской олимпиады;
- Давлетшина Регина (11 класс) – призер республиканской олимпиады по татарскому языку;
- Осипова Валерия (10 класс) – призер республиканской олимпиады по русской литературе;
- Хадиуллин Нияз (11 класс) - призер республиканской олимпиады по русскому языку.

Традиционно формами поддержки талантливых детей стало награждение Стипендией Главы Елабужского муниципального района победителей и призеров муниципального и регионального туров олимпиад и конкурсов. В 2015-2016 учебном году удостоены стипендии учащиеся 4,6,7,9-11 классов: Хадиуллин Н., Давлетшина Р.(11кл); Осипова В., Тукаева А., Габбасова Адиля, Шаехзадин Ильназ,(учащиеся 10кл.); Исмагилова А., (9 класс), Галиуллина А., Габдрахманова Аида, Хайруллин Алмаз (учащиеся 8кл.); Осипова В., Ахметзянова Г.,Тукаева Г., Асхабиев А., (ученики 7 кл.), Давлетова С., Хакимуллина А. (ученики 6 кл.), Садикова Э., Шафигуллина А. (ученики 4 кл.).

Количество дистанционных и заочных олимпиад, которые организуются и проводятся для ребят с каждым годом увеличивается. К уже давно существующим заочным игровым конкурсам «Кенгуру - математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «КИТ - компьютеры», «Зирэктиен» и др., добавляются дистанционные олимпиады и интернет-конкурсы, где учащиеся гимназии с интересом принимают участие и становятся победителями и призерами.

Коллектив гимназии продолжил работу по развитию научно-исследовательской деятельности учащихся. Гимназисты участвовали в различных конференциях, конкурсах и фестивалях.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в муниципальной ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество». К сожалению в этом учебном году ни один ученик гимназии не удостоился звания победителя или призера.

Указать руководителям методических объединений учителей-предметников на недостаточную организацию научно-исследовательской работы по всем заявленным предметам.

Кульминацией всей работы в течение учебного года с точки зрения повышения социального статуса одаренных детей является праздник «Парад звезд», где получают поздравления победители олимпиад, конкурсов, соревнований, а наставники – педагоги – почетные грамоты, родители получают благодарственные письма.

Выводы:

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Нужно отметить работу следующих учителей – предметников с одаренными учащимися: Гайсиной З.Ю., Прокопьевой Л.А., Вагизовой Л.Г., Нигматулловой Р.Н., Ильдархановой З.М., Набиевой С.А., Ибрагимова Р.К., Гильмутдиновой И.М., Фатыховой Р.М., Хафизовой В.М.

Растет количество конкурсов, в которых принимает участие гимназия. Растет количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Проанализировав вышеперечисленное, можно сделать вывод, что в этом учебном году подготовка обучающихся по предметам велась на достаточно хорошем уровне, содержание и методы обучения содействовали приобретению школьниками прочных знаний и навыков. Это позволило школьникам принять участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах районного, республиканского, Всероссийского уровня. Анализ участия в олимпиадах показал рост участников, победителей и призеров в олимпиадах по

русскому языку, литературе, английскому языку, ОБЖ, математике, истории Татарстана, экологии.

Но наряду с положительными результатами реализации программы «Одаренные дети» есть и проблемы. Это отсутствие призеров и победителей Всероссийской предметной олимпиады республиканского, всероссийского уровней, недостаточное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Это те проблемы, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Рекомендации:

- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- руководителям ШМО запланировать итоговую школьную научно-практическую конференцию по предметам;
- с первых чисел сентября начать подготовку обучающихся 2-11 классов к участию в традиционных предметных олимпиадах через организацию работы дополнительного образования, а также путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня;
- включить в план работы дополнительных занятий разбор олимпиадных заданий конкурсов прошлых лет;
- активизировать организацию научно-исследовательской работы по всем предметам учебного плана;
- продолжить информационно-аналитическую деятельность;

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа.

Педагогический коллектив работал над реализацией методической темы «Совершенствование качества образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональной компетентности педагогов в условиях национальной гимназии».

Цель деятельности методической службы - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся; реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Методическая работа гимназии в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с поставленными целями и задачами и была направлена на реализацию следующих задач:

- создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- усиление контроля за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- создание системы в работе учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- развитие системы работы с одаренными детьми, имеющими способности, для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ;
- развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

- создание здоровьесберегающей среды для всех работников ОО, повышение качества образования на основе использования здоровьесберегающих технологий с учетом личностно-деятельностного подхода к учащимся;

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
2. Повышение квалификации педагогических работников гимназии;
3. Аттестация педагогических работников.
4. Работа методического совета:
 - Тематические педагогические советы.
 - Работа ШМО;
 - Открытые уроки.
5. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана гимназии, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития гимназии как педагогической системы.

По состоянию на 2016 год в системе образования гимназии работает 32 педагога. Общая численность педагогов, имеющих квалификационные категории – 29. Из них 12 учителей высшей квалификационной категории (37,5%), 15 учителей 1 квалификационной категории (47%).

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

По итогам аттестации (всего аттестовались 5 человек) повысили квалификационные категории 2 человека, что составляет 40% от общей численности аттестованных в 2015-2016 учебном году, подтвердили квалификации 3 человека.

Аттестуемые педагогические работники успешно выдержали квалификационные испытания.

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2015-2016 учебном году педагогические работники нашей гимназии проявили большую активность по повышению своей квалификации.

12 учителей запланировали повышение квалификации. На конец 2015-2016 учебного года прошли курсы 7 учителей. Остальные 5 пройдут обучение в первой четверти 2016-2017 учебного года. Хаярова Л.Н. (учитель технологии), Гиззатуллина Э.И.

учитель (истории и обществознания) закончили курсовую переподготовку по предметам «ИЗО», «Искусство (МХК)».

В гимназии были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации по плану ВШК, где рассматривались вопросы необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда.

Показателями решения поставленной задачи являются:

1) удовлетворение потребностей гимназии в педагогических кадрах (обеспеченность кадрами в 2015-2016 учебном году составляла 100%; все предметы учебного плана велись в полном объеме);

2) увеличение числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (7 педагогов прошли курсовую подготовку, пятеро пройдут в начале 2016-2017 учебного года; 2 педагога прошли курсы переподготовки по предмету «ИЗО. Искусство»);

3) увеличение числа педагогических работников, прошедших аттестацию (в прошедшем году процедуру аттестации прошли 5 педагогов: повысили свою квалификацию 2 педагога; подтвердили уровень квалификации 3 педагогических работника).

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование гимназии педагогическими кадрами на 2016-2017 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I и высшую квалификационную категорию.

Высшей формой коллективной методической работы гимназии всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2015-2016 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов.

Тематические педсоветы (2015-2016 учебный год)

1. «Анализ работы и проблем гимназии за 2014-2015 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год» (август, 2015).
2. Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения (ноябрь, 2016)
3. «В чем суть изменений урока с введением ФГОС НОО, ООО?» (январь, 2016)
4. «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды гимназии» (март, 2016г)

Все запланированные педагогические советы были подготовлены и проведены. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Выполнению поставленных задач способствует модель методической службы с методическим советом гимназии во главе, который организует свою деятельность согласно плану методической работы.

Тематика заседаний методического совета соответствует теме гимназии и способствует росту результативности УВП: ход и итоги аттестации, итоги школьного этапа всероссийской предметной олимпиады, система обобщения и презентации опыта учителей; обсуждение кандидатур на конкурс «Учитель года -2015», «Классный руководитель года», конкурс лучших учителей ПНПО; подготовка к методическим дням и семинарам на базе гимназии и другие.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. **В целях качественного развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеклассной работы по предметам, исполнения утверждённого на совещании при директоре плана методической работы в гимназии функционировали 8 методических объединений:** учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей физико-математического цикла предметов, учителей обществоведческих дисциплин, учителей татарского языка и литературы, учителей ИЗО, физической культуры и технологии, классных руководителей.

Главной задачей МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имел свой план работы в соответствии с темой и с целью методической работы гимназии.

В соответствии с темой гимназии выбраны и темы ШМО.

Тематика заседаний предметных МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив гимназии: эффективные технологии преподавания, изучение нормативных требований к организации УВП, планирование работы, использование УМК, внедрение личностно-ориентированного разноуровневого обучения, информационных технологий, проектного обучения, аттестация, портфолио обучающихся и учителя, подготовка и проведение олимпиад, обсуждение контрольных работ, выполнения программы и итогов четверти, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовка и итоги ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, преемственность в обучении и воспитании школьников, внедрение ФГОС и другие.

Учителя 8-ти предметных МО готовили обучающихся к предметным олимпиадам школьного и городского уровней, различным конкурсам городского, регионального и республиканского, всероссийского значения.

Проблема повышения качества образования для гимназии является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в гимназии на основе государственной итоговой аттестации.

Важной для гимназии является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в гимназии, каждую проверку администрация гимназии проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор

необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015/2016 учебном году явились:

- контроль за ведением документации, в т.ч. электронной документации;
- контроль над качеством обучения;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации, в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в гимназии;

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

На заседаниях МО рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий.

В октябре 2015 года с целью профессионального развития учителей РТ для педагогического коллектива был организован двухдневный семинар «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» совместно с Сингапурской компанией EDUCARE по изучению и применению активных форм обучения для повышения качества образования. Учителя – предметники использовали активные формы обучения на уроках в течение учебного года.

В соответствии с методической темой гимназии была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого педагога определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая должна анализироваться через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

Учителя гимназии являются:

- руководителями муниципальных методических объединений:
- ММО учителей татарского языка и литературы – Гайсина З.М., учитель высшей квалификационной категории;
- ММО учителей физики – Исхаков Х.М.,- учитель высшей квалификационной категории;
- ММО учителей географии – Набиева С.А., учитель высшей квалификационной категории.
- членами государственной экзаменационной комиссии КФУ (филиал Елабужский педагогический институт)- Исхаков Х.М., учитель физики высшей квалификационной категории.

В 2015-2016 учебном году гимназия успешно прошла государственную аккредитацию образовательной деятельности.

На базе гимназии прошли следующие семинары муниципального, регионального уровней:

- муниципальный семинар по теме «Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС НОО, ООО на уроках татарского, английского языков и внеурочной деятельности» для национальных школ с приглашением специалистов и методистов МКУ «Управление образования ИК ЕМР РТ», заместителей директоров по учебно-воспитательной работе национальных школ, заместителей директоров по национальной работе общеобразовательных учреждений, учителей татарского и английского языков начальной школы и 5 классов национальных школ;

- региональная научно-практическая конференция «Использование исторического и культурного наследия региона в духовно-нравственном воспитании учащихся», посвященная поэту Фазылу Шаеху.

В 2015-2016 учебном году велась работа по реализации ФГОС ООО. По ФГОС НОО работали 8 классов (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б), по ФГОС ООО - 2 класса. Оказывалась постоянная методическая поддержка учителям начальных классов и учителям работающим в 5-х классах по внедрению ФГОС. В рамках внутришкольного контроля над качеством организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 1 – 4, 5 классах организовано посещение и взаимопосещение уроков, занятий в рамках преемственности между ступенями, промежуточного контроля над качеством организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки и мероприятия педагогов анализировались, давались рекомендации, консультации теоретического и практического характера. Одной из эффективных форм методической работы является в гимназии не просто оказание помощи, а проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с участием педагогов МО. В рамках педагогической аттестации, конкурса «Учитель года», «Классный руководитель года», муниципального семинара, региональной конференции были разработаны и проведены открытые уроки, мастер-классы такими учителями, как Рустмханова Н.А., Зиннатуллина И.Ф., Мубаракзянова А.Г., Мухамедова Л.В., Ильдарханова З.М., Артамонова В.М., Мухаметзянова Л.Ш., Хафизова В.М., Вагизова Л.Г., Нигматуллова Р.Н.

В начале года были проведены входящие контрольные работы по математике, русскому языку, татарскому языку во 2-4 классах. В конце учебного года в рамках реализации мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан 2010-2015 годы, с целью осуществления комплексной оценки достижений планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС 4 классах проводился мониторинг обученности по математике, русскому языку, окружающему миру. По результатам мониторинга можно сказать следующее: по русскому языку успеваемость 100%, качество – 74,1, средняя оценка - 3,9. Самый высокий балл – 43. Не набрал ни один ученик. Самый высокий балл - 38.

По математике - 100% успеваемость, качество- 72,4%, средняя оценка - 4,1. Максимальный балл -18, есть ученики, набравшие 16-17 баллов.

По окружающему миру успеваемость – 100%, качество -72,4%, средняя оценка – 3,9. Максимальный балл – 30, есть учащиеся, набравшие 26-28 баллов. Обучающиеся подтвердили годовые оценки.

Все учителя начальных классов и педагоги, работающие в основной школе прошли повышение квалификации по ФГОС.

Педагоги участвуют в обучающих семинарах, проводимых муниципальным методическим объединением учителей начальных классов, основной школы по вопросам внедрения ФГОС; проводится просветительская работа с родителями.

В настоящее время **инновационная педагогическая деятельность** является одним из существенных компонентов образовательной деятельности гимназии. Она неразрывно связана с методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской учащихся.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и

функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов гимназии за счёт использования новых технологий, апробирования УМК, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная деятельность осуществляется через:

- **экспериментальную работу.** МБОУ «Гимназия №1» с 28 августа 2014 года по приказу МКУ «Управление образования ЕМР» № 557 присвоен статус «Муниципальная базовая площадка», с целью совершенствования инновационной деятельности системы образования. С 1 сентября 2014 года начал реализовываться 1 этап проекта по теме «Организация развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных особенностей как условие реализации образовательных стандартов». В этом учебном году педагогический коллектив гимназии обобщил опыт работы по данной теме и выпустил 3 сборника материалов по итогам муниципальных, региональных семинаров и конференции:

1. «Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС НОО, ООО на уроках татарского, английского языков и внеурочной деятельности»;
- 2.«Организация развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных особенностей как условие реализации образовательных стандартов»;
3. «Использование исторического и культурного наследия региона в духовно-нравственном воспитании учащихся».

Переизданы шесть сборников предметных методических объединений по обобщению опыта работы по теме муниципальной базовой площадки «Организация развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных особенностей как условие реализации образовательных стандартов»;

- **обобщение опыта работы учителей на педагогических советах;**

- **экспертную работу учителей** в предметных комиссиях на ЕГЭ и ЕРТ: учитель английского языка Артамонова В.М.эксперт (на *устной и письменной части*) на государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов,Ильдарханова З.М., учитель татарского языка и литературы эксперт на ЕРТ по татарскому языку;

- **тьютерскоесопровождение преподавания предмета «Английский язык» в условиях введения ФГОС ООО:** Артамонова В.М. учитель английского языка - тьютер по введению ФГОС ООО;

- **руководство муниципальным методическим объединением:** Набиева С.А. – руководитель ММО учителей географии; Исхаков Х.М.- руководитель ММО учителей физики; Ильдарханова З.М. - руководитель ММО учителей татарского языка и литературы.

- **активное участие в конкурсах, конференциях, форумах, семинарах, мастер – классах учителей гимназии.**

Основные направления методической и инновационной работы:

- разработка и реализация инновационных программ и проектов в рамках научно-экспериментальной работы;
- внедрение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- профильная подготовка;
- освоение и внедрение личностно – развивающих, информационных, проектно-исследовательских технологий, технологии индивидуализации;
- внутригрупповая дифференциация через использование элективных курсов и курсов по выбору учащихся.

Созданы все условия для реализации творческого потенциала каждого педагога. Учителя охотно участвуют в различных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель года», в конкурсе «Лучшие учителя» в рамках программы «Приоритетный

национальный проект «Образование», фестивалях методических идей, различных образовательных конкурсах и грантах, как «Наш лучший учитель», «Наш новый учитель».

Опыт своей работы по использованию новых педагогических информационных технологий учителя гимназии делятся через выступления на республиканских, районных, школьных семинарах, конференциях; через публикации в педагогических журналах и газетах; размещение на личных и гимназическом сайте. Ежегодная региональная конференция «Использование исторического и культурного наследия региона в духовно-нравственном воспитании учащихся» является итогом экспериментальной работы за год.

**Обобщение, диссеминация распространения педагогического опыта МБОУ
«Гимназия №1» ЕМР РТ**

**1. Выступления педагогических и руководящих работников на
региональном, всероссийском, международном уровне**

ФИО	Должность	Название мероприятия	Тема	Год
2015-2016 учебный год				
Мухамедова Л. В.	учитель английского языка	Участие в семинаре «Реализация ФГОС на уроках английского и татарского языков»	«Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС»	2016г
Хафизова В.М.	учитель английского языка	Участие в семинаре «Реализация ФГОС на уроках английского и татарского языков»	«Осмысление – содержательная стадия современного урока»	2016г
Газизуллина А.А.	учитель английского языка	Участие в семинаре «Реализация ФГОС на уроках английского и татарского языков»	«Времена года», 4 класс.	2016г
Хаярова Л.Н.	Учитель технологии и изобразительного искусства	Открытый урок в рамках муниципального семинара «Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС НОО, ООО на уроках татарского, английского языков и внеурочной деятельности»	Кукла в национальном костюме	2016
Ибрагимов Р.К.	преподаватель-организатор ОБЖ	Открытый урок	Виды и рода ВС	2015-16
	преподаватель-организатор ОБЖ	Мастер-класс	Организация военно-патриотической работы	2015-16
Набиева С.А.	Учитель географии и биологии	Г. Наб. Челны курс повышения квалификации	Разработка план – конспекта урока в 5 классе по ФГОС «Обращение Земли вокруг Солнца» и	2015-2016

			обмен опытом	
Нигматуллова Р.Н.	Учитель татарского языка и литературы	Региональная научно-практическая конференция «Использование исторического и культурного наследия региона в духовно-нравственном воспитании учащихся»	Татар теле дәрәсләрендә М.Нигъмәт ижаты	2016
	Учитель татарского языка и литературы	VIII международная тюркологическая конференция «Тюркский мир: проблемы языка, литературы, истории и религии»	Актуальные проблемы современного тюркского языка»	2016
Вагизова Л.Г.	Учитель татарского языка и литературы	VIII международная тюркологическая конференция «Тюркский мир: проблемы языка, литературы, истории и религии»	Актуальные проблемы современного тюркского языка»	2016
Мубаракзянова А.Г.	учитель начальных классов	Выступление в III Международной научно-практической конференции	"Инновационные технологии в образовании»	2016

2. Публикации педагогических и руководящих работников

ФИО	Должность	Название издания, сборника...	Тема	Год
2015-2016 уч. год				
Сафиуллина Л.М.	директор	Региональная научно-практическая конференция, посвященная творчеству Ф.Шаехи	«Яшьбуынгарухи-эхлакыйтәрбиябирүүз эгебуларакгимназияне нүсешюллары»	2016г
Нигматуллова Р.Н.	учитель татарского языка и литературы	Региональная научно-практическая конференция, посвященная творчеству Ф.Шаехи	«Татар теледәрәсләрендә Мөн ир Нигъмәтижаты»	2016г
Вагизова Л.Г.	учитель татарского языка и литературы	Региональная научно-практическая конференция, посвященная творчеству Ф.Шаехи	«Милли төбәк компонентының рәнүдә Алабуга музейларының роле»	2016г
Хафизова В.М.	учитель английского языка	Региональная конференция посвященная творчеству Ф.Шаехи	«Культурные традиции Елабуги»	2016г

Загитова Ф.И.	Учитель химии и биологии	На сайте infourok.ru методические разработки:	Урок «Полимеры» химия 9 кл., Презентация по внеурочной деятельности на тему «Цветники», Видеоролик «Сохраним ёлочку в лесу» Разработка внеклассного мероприятия «Химическая арена»,	2015г . 2015г . 2016г . 2016г .
Гайсина Э.И.	Учитель истории и права	«История-это не учебник с буквами, а жизни людей, перешедшие в прошлое. В.Немов» - Блог учителя истории и обществознания («elviragaisina.livejournal.com»)	1.«Город наш купеческий» 2.«Как мы пишем эссе по обществознанию» 3.«Методика: нестандартные уроки истории и обществознания и их классификация» 4.«Поисковая модель обучения» 5.«Как побороть страх перед экзаменами»	2016 2015 2015
Мубаракзянова А.Г.	учитель начальных классов	Публикация в сборнике научных трудов IIIМеждународнойнаучно-образовательной конференции	"Инновационные технологии в образовании".	2016
Зиннатуллина И. Ф.	Учитель нач. классов	Публикация выступления и презентации для начальной школы на сайте infourok.ru	Выступление на тему «Башлангыч сыйныфта татар теле һәм әдәби уку дәресләренеңкызыксындыру этабы»	30.03. 2016г .
Набиева С.А.	учитель географии	Региональная научно-практическая конференция, посвященная творчеству Ф.Шаеха	«Бөекһәмискиткечгаж әеп география өлкәсе»	2016г
Мирзанурова Р.М.	учитель начальных классов	Региональная научно-практическая конференция, посвященная творчеству Ф.Шаеха	«Укучыларгарухи-әхлакыйтәрбиябирүдә гаиләнең роле»	2016г

3. Достижения (награды) педагогических работников в муниципальных, республиканских и других конкурсах профессионального мастерства по всем предметам

ФИО учителя	Должность	2015 – 2016 учебный год					
		Конкурс проф. мастерства (название)	Сроки проведения конкурса	Уровень (мун., респ., рег., рос.)	Форма организации (очный / заочный / дистанц.)	Сведения об организаторе (название учреждения, город)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник...)
Прокопьева Л.А.	Учитель русского языка и литературы	1.«Учитель года. 2016»	Февраль	Муниципальный	Очная	г. Елабуга	Участник
		2.Конкурс на лучший методический проект по преподаванию русской литературы в общеобразовательных организациях РТ, «Бяки-буки» (уличный литературный фестиваль)	апрель	российский	заочная	г. Альметьевск	призёр
Хаярова Л.Н	Учитель технологии и ИЗО	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мир прекрасен	Май-июнь 2016	всероссийский	заочный		участие
Ибрагимов Р.К.	преподаватель-организатор ОБЖ	Учитель года по ОБЖ	2015	Муниципальный	очный	УО ЕМР	победитель
Ибрагимов Р.К.	преподаватель-организатор ОБЖ	Учитель года по ОБЖ	2016	зональный	очный	МОиНРТ	призер
Исхаков Х.М.	Учитель физики и математики	IV Открытая олимпиада учителей, студентов и аспирантов по алгебре	Март 2016г.	Респ.	Заочный	ООО «Одаренный ребенок»г. Казань. На сайте kazan-math.info	Участник
Гильмутдинова И.М.	Учитель математики	XI Республиканский конкурс "Пятьдесят лучших	IV квартал 2015г. (Приказ МОиН	Респ.	Заочная	МОиН РТ, г. Казань	Участник

		инновационных идей для Республики Татарстан" в номинации "Инновации в образовании	РТ от 13.04. 2015 № 4642/15)				
		IV Открытая олимпиада учителей, студентов и аспирантов по алгебре, по геометрии	Март - апрель 2016г	Респ.	Заочный	ООО «Одаренный ребенок»г. Казань. На сайте kazan-math.info	Участник
Адиятуллин И.И.	Учитель математики	XI Республиканский конкурс "Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан" в номинации "Инновации в образовании	IV квартал 2015г. (Приказ МОиН РТ от 13.04. 2015 № 4642/15)	Респ.	Заочная	МОиН РТ, г. Казань	Участник
Халикова В.Р	Учитель информатики, математики	IV Открытая олимпиада учителей, студентов и аспирантов по алгебре, по геометрии	Март 2016г.	Респ.	Заочный	ООО «Одаренный ребенок»г. Казань. На сайте kazan-math.info	Участник
Загитова Ф.И.	Учитель химии и биологии	Педагогический конкурс Лучшая разработка урока	1.10.15-31.10.15	Всероссийского	заочный	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»	Лауреат
Набиева С.А.	Учитель географии	XI Республиканский конкурс « 50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании» Название проекта:	октябрь	Респ.	заочный	МО, Казань	участник

		«Методическое пособие по использованию этнокультурного компонента на уроках географии»					
Ильдарханова Зими Миннахметовна	Учитель татарского языка и литературы	Конкурс кабинетов татарского языка и литературы	2016	муниципальный	очный	МКУ «Управление образование исполнительного комитета ЕМР»	победитель
Мубаракзянова А.Г.	учитель начальных классов	Всероссийский конкурс в сайте «Российская Педагогическая Аттестационная»	2016	всероссийский	заочный	Академия РПАА» «Организация урока в соответствии и Федеральными государственными образовательными стандартами».	диплом
Мирзанурова Р.М.	Учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс	2015	Российский	заочный	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»	Победитель 3 место
Мухаметзянова Л.Ш.	Учитель начальных классов	«Классный руководитель года»	март	муниципальный	очная	г. Елабуга	участник

Реализация профильного обучения в гимназии за 2015/16 учебный год

Профильное обучение в гимназии реализуется в рамках «Концепции модернизации российского образования».

Реализация профильного обучения в гимназии согласно Концепции модернизации российского образования преследует следующие основные цели:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

Профиль обучения для III ступени школьного образования - социально-гуманитарный. Профильные предметы – обществознание и русский язык. Основание выбора данных профилей определяется тем, что данный профиль предполагают довузовскую профессиональную подготовку учащихся старших классов к наиболее востребованным сегодня в нашем регионе профессиям и отвечают запросам учащихся и их родителей.

Разработан элективный курс по направлению обществознание «Задания высокого уровня сложности».

**Информация о количестве классов, учащихся в модуле профильной подготовки
МБОУ «Гимназия №1» в 2015/16 учебном году**

№	Профили обучения	Классы	Профильные предметы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	Социально-гуманитарный	10	Русский язык обществознание	1	17
		11	Русский язык обществознание	1	9

В профильных классах работают 13 учителей I и высшей квалификационной категории, имеющие высокий уровень научно-методической подготовки, победители гранта Мои Н РТ «Наш лучший учитель».

В соответствии с приказом № 557 по МКУ «УО ЕМР » от 28 августа 2014 г. «О присвоение статуса «Муниципальная базовая площадка», с целью совершенствования инновационной деятельности системы образования на базе гимназии организована работа экспериментальной площадки по теме «Организация развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных особенностей как условие реализации образовательных стандартов».

Руководителем экспериментальной работы является кандидат педагогических наук, доцент, руководитель НМЦ ЭО ЕГПУ Тагиев С.Ф.

Целью проекта является создание развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных особенностей, направленной на формирование конкурентоспособной и поликультурной личности елабужанина, обладающего знаниями своей культуры, культуры народов совместного проживания.

Задачи проекта:

1. Определение и подбор содержания образовательной части НРК, интеграции федерального и национально-регионального компонентов в общеобразовательной школе.
2. Увеличение воспитательного потенциала НРК, направленного на формирование нравственных, эстетических, патриотических, этических ориентиров учащейся молодежи, сохранение этнокультурных народных традиций.
3. Обеспечение преемственности НРК в непрерывном образовательном процессе (ДОУ, начальной, основной, средней школ и высшего учебного заведения).
4. Формирование методической системы гимназии, направленной на подготовку учителей к реализации НРК в образовательно-воспитательном процессе.

В течение 2015/2016 учебного года была проведена следующая работа:

1. Совещание руководителей методобъединений по разработке рабочих программ в свете реализации проекта;

2. Муниципальный семинар «Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС НОО, ООО на уроках татарского, английского языков и внеурочной деятельности» (для национальных школ)
3. Региональная научно-практическая конференция «Использование исторического и культурного наследия региона в духовно-нравственном воспитании учащихся», посвященная поэту Фазылу Шаеху, для учащихся 9 - 11 классов, занимающиеся исследовательской и творческой деятельностью, руководителей и педагогов образовательных учреждений.
4. Подготовка дидактических материалов по теме исследования;
5. Подготовка методических рекомендаций по предметам по реализации НРК.
6. Подготовка и выпуск сборников по итогам муниципального семинара и региональной научно-практической конференции.
7. Презентация опыта работы по теме базовой площадки на августовской конференции учителей города и района.

Анализ работы школьной библиотеки за 2015-2016 учебный год

Школьная библиотека – это неразрывная часть образовательного процесса в гимназии. Большая часть обучающихся всех классов записана и регулярно посещает библиотеку. В среднем в день библиотеку посещают 22-39 человек. Дети в основном берут книги по школьной программе, так же читают и другую литературу.

Работа началась с выдачи учебников на новый учебный год. Учащиеся на 100% были обеспечены учебниками.

На 01.01.2016 года общий фонд библиотеки составляет 17763 экземпляров: 8538 экземпляров – книги, брошюры, журналы; 9225 экземпляра – учебники; 107 экземпляров аудио, видеоматериалы.

За учебный год выполнено следующее:

- Доведено до сведения педагогического коллектива и детей о вновь поступившей литературе, изучен читательский спрос и собраны заявки для комплектации и обновления учебного фонда.
- Проведены совместные мероприятия с классными руководителями.
- Принято непосредственное участие во всех запланированных в школе мероприятиях, так как осуществлена подборка необходимой литературы по данным направлениям, оформлены выставки книжных новинок.

В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, **главными задачами работы библиотеки являются:**

1. Формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения.
2. Содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания.
4. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда учебно-методической литературой.

Выполнялся своевременный учёт учебной и методической литературы. Выполнялось постоянное информирование педагогического коллектива о новом поступлении в библиотеку. 1 раз в четверть проводился рейд по проверке учебников.

Проводилась работа с педагогическим коллективом:

1. Учителям своевременно выдаются вновь поступившие издания периодической печати.
2. Проводится консультационно-информационная работа с учителями, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.

3. Оказывается помощь педагогам в поиске литературы по заданной тематике.

Проводилась работа с учащимися:

1. Обслуживание читателей ведётся согласно расписанию работы библиотеки.
2. Своевременно выявляются задолжники, информируются классные руководители.
3. Проводятся беседы с вновь поступившими читателями о правилах поведения в библиотеке.
4. Проведена акция «Подари книге вторую жизнь».
5. К 71 – летию Великой Победы.

В течение 2015/2016 учебного года были оформлены книжные выставки, стенды:

- Ко дню знаний
 - Новое поступление;
 - К дню рождения М. Цветаевой;
 - К дню рождения ТазиГиззата, Гарифа Ахунова, Мусы Джалиля, Габдуллы Тукая., МухамматаМагдеева, ФатихаАмирхана, Гумера Баширова, Клары БулатовойГамиляАфзала.
 - К дню рождения А.И.Куприна, С.Есенина, А.Блока, К.М.Симонова, И.И.Шишкина, М.Е.Салтыкова – Щедрина, Н.С.Лескова, А.Барто, М.А.Булгакова.
 - «Книга – друг человека»;
 - К 71-летию Великой Победы под рубриками:«Никто не забыт, ничто не забыто», «Батырларга дан!».
 - К дню защитников Отечества «Защита Родины – конституционный долг гражданина»;
- Постоянно обновляются книжные выставки о родном крае под названием «Алабугам-ак калам», «Туганжирем Татарстан».

Также обновлялись и пополнялись постоянные тематические книжные выставки :

- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Дети мира против наркотиков», «Наркотики - радость или смерть?» -- к месячнику борьбы со СПИДом;
- «Мы против коррупции»;
- «Тугантеlem – иркэ гөлем» .

Оформлены книжные выставки в помощь читателям по рубрикам :

- «Книги-юбиляры»;
- «Россия – заветная земля»;
- «Прочти – это интересно»;
- «К выводу войск из Афганистана»;
- «Мир и закон» - ко дню Конституции;
- «Читаем всей семьёй» -- в помощь родителям;
- «Библиотека отечественной классики»;
- «22 ноября – Всероссийский день словаря.»;
- «Писатели нашего края».

Были выписаны на почте следующие газеты и журналы, связанные с учебной деятельностью:

- 1.Вестник образования России.
- 2.Мэгариф.
- 3.Гаилэ һәм мәктәп.
- 4.Учительская газета.
- 5.Ватаным Татарстан.
- 6.Көмеш кыңгырау.
- 7.Сабантуй.
- 8.Ялкын.
9. Тылсымлыкуллар.
- 10.Туганайлар .

11.Алабуга нуры.

12.Новая Кама

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы библиотеки и планом работы школы на 2015-2016 учебный год.

Задачи библиотеки на 2016-2017 учебный год.

1. Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы.
2. Для пополнения фонда интересной художественной литературы раз в год проводить акцию «Подари книге вторую жизнь».
3. Вести более тесную работу с учителями для привлечения ребят в библиотеку.
4. Продолжить работу по формированию фонда литературы «Здоровый образ жизни». Оказывать методическую помощь обучающимся и преподавателям в подборе литературы по данной теме.
5. Проводить больше мероприятий для привлечения учащихся 10-11 классов в библиотеку.
6. Уделить больше внимания информационной работе среди педагогов и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки).

Выводы: в гимназии за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. Методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам гимназии. Все учителя объединены в предметные ШМО. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. По итогам работы отмечается заинтересованность учителей в личностном росте, повышении профессионального уровня педагогов гимназии. Учителя, обученные по использованию активных форм обучения, активно применяли полученные знания в своей практической деятельности. Увеличилось число учащихся, участвующих в различных мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости и качества в гимназии достаточные и стабильные. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, элективы, индивидуальные занятия, консультации положительно отразилось на качестве образования. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- в работе методических объединений наблюдается низкий уровень подготовки и проведения предметных недель и организации участия детей во внеклассную работу по предмету;
- изучение и внедрение новых образовательных технологий;
- недостаточная подготовка выпускников к итоговой аттестации;
- недостаточно активное включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах;
- низкий уровень участия обучающихся в исследовательской деятельности.

Рекомендации:

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение новых образовательных технологий;
- работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения:
- повысить качество проведения и роль предметных недель в развитии интереса к предмету;
- более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Задачи на 2016-2017 учебный год

Исходя из анализа методической работы за прошедший учебный год, основными задачами методической работы гимназии можно определить следующие:

- 1) организация работы по федеральным государственным образовательным стандартам (мониторинг результатов работы по ФГОС в 1 – 6-х классах), в том числе через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- 2) непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- 3) совершенствование системы работы с молодыми и вновь прибывшими учителями, повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов;
- 4) внедрение технологий, в том числе ИКТ, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся;
- 5) адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей; создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- 6) подготовка кадров для организации и проведения государственной итоговой аттестации, повышение квалификации учителей;
- 7) реализация принципов сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ воспитательной работы на 2015-2016 учебный год

МБОУ «Гимназия №1» ЕМР РТ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на этот учебный год. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Цель воспитательной работы:

Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся, основанной на саморазвитии и самовоспитании в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Ориентация учителя на достижение нового качества образования и стимулирование его труда к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Совершенствование педагогического мастерства, транслирование передового педагогического опыта в школе и городе.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6. Отслеживание преемственности по ФГОС между начальной и основной школой.
Воспитательная система строится в соответствии с:
- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

II. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения. Их реализация.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. **Эстетическое воспитание.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
3. **Трудовое воспитание.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. **Экологическое воспитание.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
5. **Интеллектуальное воспитание.**
6. **Духовно- нравственное воспитание** учащихся на основе национальной культуры.
7. **Спортивно-оздоровительное воспитание.** _Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2015-2016 учебный год. Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края. На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о Татарстане и о России; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
 2. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
 3. Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.
 4. Проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.
- Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась по государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», долгосрочной целевой программе "Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан ". В начале учебного года за классными коллективами 1-11 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда. Расширилось Тимуровское движение, в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов. Особое внимание в их работе в этом учебном году уделялось к 71 летию Победы ВОВ. Помощь ветеранам, поздравление пожилых в доме престарелых, развешивание

поздравительных открыток на подъездах, концертные программы для ветеранов, участие в различных акциях «Твори добро», «Помоги ближнему» и многое другое. В течении учебного года учащиеся гимназии ко дню пожилых и ко Дню Победы поздравляли ветеранов с праздником, оказывали посильную помощь. Классные руководители провели тематические классные часы, посвящённые Дню Пожилых, ко Дню Победы и множество других мероприятий. Тематические классные часы, акции, работа лекторских групп, оформление сменных тематических стендов патриотической направленности являются составной частью воспитательной системы гимназии. Неотъемлемая роль музея имени Фазыла Шаеха в патриотическом воспитании школьников. Он располагает интересными экспонатами и коллекциями, собранными самими детьми, педагогами, жителями города и района. С каждым годом он пополняется экспонатами за счет поисково-исследовательской деятельности школьников – участников краеведческого кружка «Юный экскурсовод».

В течении учебного года был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции (все классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению):

- классными руководителями 5-11 классов проведены тематические классные часы на тему: «Дни воинской славы»;
- на уроках ОБЖ в 5-11 классах проведены занятия, посвященные великим парадом, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;
- на уроках истории были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: « Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», « Битва за Берлин».

В рамках проведения месячника военно-патриотической работы было проведено ряд мероприятий: тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества «Герой нашего времени» (1-11 кл), Уроки мужества по теме: «Долг, честь, подвиг» (1-11 кл.), спортивные соревнования «А ну-ка, парни» (5-7 кл), парламентские уроки по «Гражданин, общество, государство», «Смотр строя и песни». Учащиеся гимназии в муниципальном конкурсе -1 место, а в Региональном этапе республиканского конкурса «Зарница» заняли 3 место (г.Нижекамск).

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы гимназии.

Задачи работы по данному направлению:

- 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Для работы эстетического воспитания в гимназии созданы все условия. Классные руководители воспитывают у детей чувства прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, умению найти себя в творчестве, с целью вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В гимназии проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, Осенний бал, Новогодний карнавал, встреча с писателями, вечера, посвященные юбилейным датам писателей, поэтов, учёных, композиторов. 2-3, 5-8 классы по музейным абонементом каждый месяц посещали тематические уроки-экскурсии по музеям. В гимназии работает филиал детской художественной гимназии №1. 25% учащихся гимназии занимается в художественной гимназии.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. Трудолюбивые дети учатся без проблем. Но кроме учебной работы учащимся надо трудиться и в другом направлении. В гимназии за каждым

классом закреплён учебный кабинет, в котором дежурные проводят уборку. В конце каждой четверти дети делают генеральную уборку классных помещений. В конце года силами учащихся и родителей проводится косметический ремонт учебных кабинетов. Большая работа проводится в цветнике и на пришкольном участке, где выращиваются овощи для школьной столовой. В каникулярное время на летний период на пришкольном участке работала трудовая бригада учащихся по 8 человек (июнь, июль, август).

Экологическое воспитание

Экологическое равновесие - необходимое условие выживания человечества. От того, какие сегодня ценности будет исповедовать подрастающее поколение, зависит его собственная жизнь и жизнь всего человечества. Поэтому экологическое просвещение и образование среди молодежи в гимназии актуально как никогда. Научить ребят бережному отношению к природе – одна из главных задач гимназии. В этих целях в гимназии разработана и принята Программа экологического воспитания учащихся «ГРИНПИС». В гимназии проводятся многочисленные акции, носящие природоохранный характер, ведется кружки экологического направления «Природа и фантазия», «Комнатные растения».

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в гимназии была проделана следующие работы:

- ежемесячно проводили экологические десанты по очистке гимназического двора и прилегающей к нему территории;
- приняли активное участие в районном конкурсе рисунков “Безопасность на водоёмах” кормушек для птиц., всемирном дне наблюдения птиц, в акции “Ель”, акция “Поможем животным вместе”, “Синичкин день” и т.д.;
- провели тематические классные часы;
- сбор макулатуры; все классы приняли активное участие в данной декаде, но особенно отличились начальное звено;
- месячник «Покормите птиц зимой», «Птичье столовой». Силами учеников гимназии были сделаны кормушки.

Ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. Большое внимание в гимназии уделяется содержанию учебно-опытного участка, где учащиеся применяют на практике свои знания о приемах и методах выращивания растений, изучают агротехнические приемы, проводят опыты по сортоиспытанию и агротехнике.

Интеллектуальное воспитание.

Интеллектуальное воспитание реализовывалось через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников возобновлена такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все классы с 1 по 11 классы: это конкурсы рисунков, стенгазет, викторины, спектакли, устные журналы, лектории, которые старшие и средние классы готовят для младших, научные чтения и т.д. За год в гимназии были проведены:

- Предметные олимпиады;
- Предметные недели;
- Конкурсы сочинений;
- Посвящение в гимназисты;
- «День самоуправления»;
- «Минута славы»;
- КВН;

-Королева осень;
-«Минута славы»;
-Гимназия гүзәле-2016;
-национальный праздник «Сабантуй» и т.д.

Духовно-нравственное воспитание

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания детей стоит особенно остро. Настоящее и будущее общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достоинства всех народов. Именно поэтому, педагогический коллектив нашей гимназии с 2010/2011 учебного года приоритетным направлением своей деятельности избрал духовно-нравственное воспитание личности.

В соответствии с приказом № 483 по МУ «УО ЕМР » от 8 сентября 2010 г. «Об открытии опытно – экспериментальной площадки в МБОУ «Гимназия №1» ЕМР», в целях создания благоприятных условий для развития духовно-нравственного воспитания в гимназии, повышения эффективности процесса модернизации образования и оказания поддержки инновационному движению на базе гимназии организована работа экспериментальной площадки и начался экспериментальная работа по теме: «Развитие гимназии как центра духовно-нравственного воспитания учащихся на основе национальной культуры и объекта стратегического менеджмента в новых социально-экономических условиях». Руководителем экспериментальной работы является кандидат педагогических наук, доцент, руководитель НМЦ ЭО ЕГПУ Тагиев С.Ф.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию обновления технологии обучения и воспитания согласно программы опытно - экспериментальной работы.

В ходе реализации эксперимента была разработана нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность гимназии в условиях эксперимента: разработана и составлена концепция и программа развития гимназии, составлен паспорт проекта программы развития гимназии, создан перспективный план инновационной деятельности по организационному, программно-методическому, мотивационному обеспечению образовательного процесса в гимназии в режиме эксперимента, составлен план работы на год.

Экспериментальная работа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе углубления его гуманистической направленности, всемерного использования педагогического потенциала отечественных и национально-культурных традиций и современного передового опыта.

Вопросы эксперимента поднимались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогических советов. В план воспитательной работы гимназии и классных руководители были включены мероприятия различных видов деятельности по духовно-нравственному воспитанию (диспуты, классные часы, беседы, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и др.).

В гимназии созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей через дополнительное образование и внеклассную работу

В течении учебного года работают кружки «Молодая хозяйка» и «Умелые ручки», где девушки гимназии обучались секретам ведения домашнего хозяйства и рукоделия.

В рамках экспериментальной работы 17 марта 2016 года на базе гимназии проводилась региональная научно-практическая конференция «Использование исторического и культурного наследия региона в духовно-нравственном воспитании учащихся», посвященная поэту Фазылу Шаеху. В гимназии работает фольклорный кружок «Сэйлэн», где учащиеся знакомятся с обрядами, фольклорными и религиозными праздниками, национальными традициями и обычаями, реализуется программа духовно-

нравственного воспитания. Учащиеся этого кружка в декабре ездили в Наб. Челны на Республиканский конкурс-фестиваль национальной татарской культуры «Бәхет йолдызы» и заняли 1,2 места.

Огромная роль в духовно- нравственном воспитании принадлежит краеведению. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя. Край, в котором мы живем, рассматривается от нашего города до всей страны. Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ. В течении всего учебного года учащиеся посещают музей Ф.Шаеха, проводятся экскурсии по историческим местам города.

Спортивно-оздоровительное воспитание.

МБОУ «Гимназия №1» ЕМР отвечает современным требованиям организации образовательного процесса: в школе функционируют спорт зал со спортивным оборудованием, зал хореографии, актовый зал, шахматный клуб, кабинет ЛФК. На пришкольном участке расположен школьный стадион, включающий волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Спортивный зал оборудован в соответствии с государственным стандартом. Инвентарь находится в отличном состоянии. Уроки физкультуры ведутся специалистами.

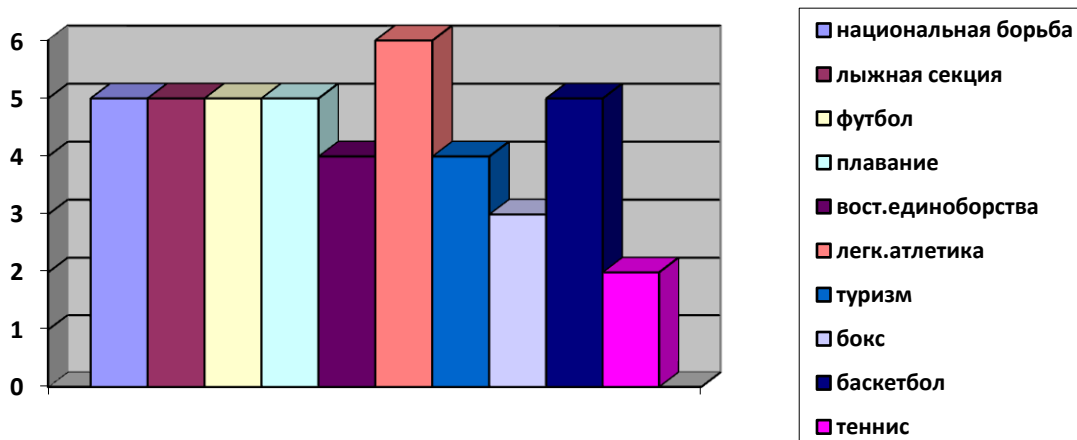
В гимназии предъявляются особые гигиенические и эстетические требования к школьной форме и сменной обуви. Поэтому учащиеся гимназии всегда выглядят аккуратными и опрятными. Занятия в гимназии проводятся в одну смену с 8.00, что совпадает с биоритмологическим графиком распределения умственной работоспособности учащихся. Во вторую смену проводятся дополнительные занятия, внеклассные мероприятия, кружки, секции, работает группа продленного дня.

В гимназии уделяется большое внимание здоровому образу жизни учащихся.

Деятельность гимназии по созданию условия для сохранения здоровья обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико – аналитическое.
- Медицинское сопровождение образовательного процесса .
- Реализация программы «Здоровье гимназистов»
- Организация питания и реализация программы «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению».
- Реализация программ объединений дополнительного образования (ЛФК, театр здоровья, кружок «Юный шахматист», «Национальная борьба», секции «Волейбол», «Баскетбол»)
- Организация каникулярного отдыха.

Из 330 учащихся в спортивных секциях занимаются 155 учащихся



Диагностико-аналитическое

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития школьников, проводится антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных

оценивается состояния физического развития, а также проводится диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург-ортопед, с 14 лет - флюорография. На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам.

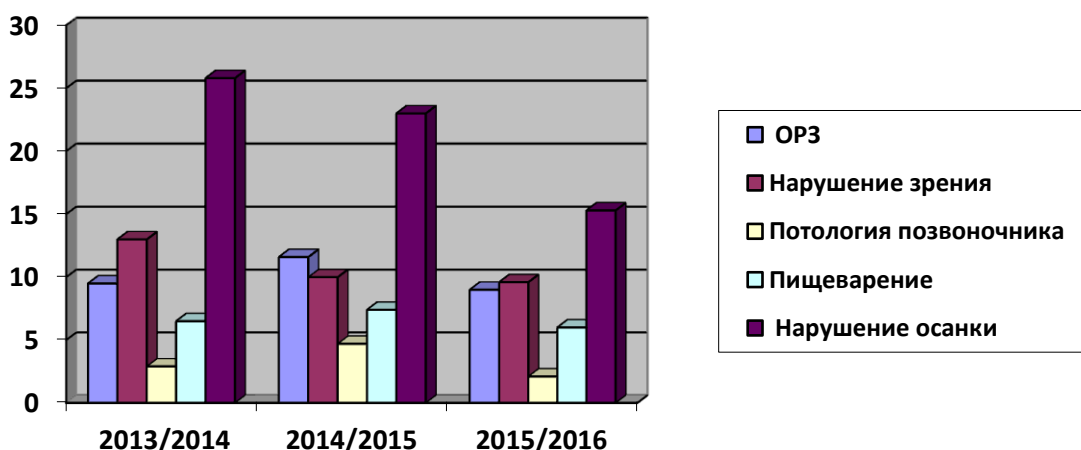
Медицинское сопровождение образовательного процесса

В гимназии имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет для приема больных, процедурную, стоматологический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет здоровья, медицинский кабинет лицензированный и оснащен стандартным комплектом оборудования, для обеспечения и организации медицинского контроля за развитием и их оздоровлением в условиях гимназии и соответствующего санитарным правилам (СП 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Медицинское обслуживание учащихся проводится через специалистами учреждений здравоохранения на основании заключенных договоров.

Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата занимаются лечебной физкультурой на базе гимназии в специально оборудованном кабинете, имеется специалист по ЛФК (Галиева А.А.)

Динамика показателей состояния здоровья учащихся МБОУ «Гимназия № 1» ЕМР за три года

Заболеваемость	2013/2014 год Всего уч-ся- 334	2014/2015 год Всего уч-ся- 333	2015/2016 год Всего уч-ся- 330
ОРЗ	32	39	30
Грипп	-	-	-
Нарушение зрения	44	35	32
Патология позвоночника	10	16	7
Патология органов пищеварения	22	25	20
Нарушение осанки	87	76	51



Реализация программы «Здоровье гимназистов»

В гимназии имеется разработанная авторская программа по сохранению и укреплению здоровья детей «Здоровье гимназистов». Выполнение Программы осуществляется через все направления деятельности гимназии. В гимназии один раз в год проводятся недели медицинских знаний, ежемесячно проводятся «Дни здоровья» (учащиеся посещают

спортивные объекты города). По вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования ЗОЖ в гимназии оформлен информационный стенд, материалы постоянно обновляются.

В течении всего учебного года классными руководителями проводятся тематические классные часы по здоровому образу жизни. Имеется паспорт здоровья на каждого учащегося с 1 по 11 класс. Листки здоровья заполнены во всех классных журналах.

Для пропаганды здорового образа жизни большую роль выполняет волонтерский отряд «Новое поколение» (15 учащихся- 9-10 классы) информируя о правилах поведения в обществе и пропагандируя здоровый образ жизни.

Организация питания в гимназии реализуется через программу «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению». Охват горячим питанием-100%.

По плану управления образования и по делам молодежи и спорту, а также по плану гимназии №1 традиционно проводятся следующие спортивные мероприятия и соревнования, где ученики гимназии участвуют и занимают призовые места.

- осенний кросс;
- соревнование по легкой атлетике;
- семейная эстафета «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- соревнования «Лыжня России»;
- городские соревнования по ОФП «Подтягивание, сборка и разборка автомата, стрельба»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс «А ну-ка парни»;
- первенства города по волейболу, баскетболу, футболу;
- соревнования по ориентированию;
- военизированная эстафета;
- олимпиада по физической культуре.

В МБОУ «Гимназия №1»ЕМР ведётся работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается. Каникулярный отдых учащихся организуется оздоровления через работу в летний период и зимний период в пришкольных оздоровительных лагерей (зимний лагерь-30 учащихся, летний лагерь - 60 учащихся) и летней трудовой бригаде (24 учащихся).

Воспитательная, оздоровительная работа по формированию физического здоровья школьника позволяет приобщать учащихся к организации индивидуальных, групповых и массовых мероприятий, улучшает нравственно-психологический климат в коллективе, способствует атмосфере дружелюбия. В результате её решения в течении всего учебного года классными руководителями были проведены тематические классные часы по темам: «Жизнь на конце иглы», «У нас в гостях доктор...», «Характер и вредные привычки», «Я и моё поколение», «Помоги себе сам», «Мы за ЗОЖ», «Табакокурение. Причины и их последствия» и т.д. направленные на развитие и формирование здорового образа жизни учащихся. Прошли встречи с представителями межведомственных организаций ПДН, КДН, психологической службой, врачами, которые были посвящены вопросам здоровья детей их жизнедеятельности, формированию здорового образа жизни. Главное что встречи и беседы состоялись и с родителями, где у родителей была возможность задать волнующие их вопросы воспитания и получить на них исчерпывающие ответы.

В нашей гимназии педагоги ведут занятия в кружках, клубе, спортивных секциях, которые способствуют решению конкретных задач, одна из них звучит так:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

В МБОУ «Гимназия №1»ЕМР ведётся работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся гимназии принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Планируемые результаты:

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

2. Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
3. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы.

III. Организационные мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, др.), их тематика и решения.

В 2015/2016 уч. году проведены:

Педсовет №4 от 09.01.2016:

«Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды гимназии»

Решение педсовета:

1. Заместителям директора, осуществить контроль за степенью использования педагогами в своей работе здоровьесберегающих приемов, методов и форм.
2. Совершенствовать работу, направленную на реализацию программы «Здоровье» с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.
3. Регулярно раз в четверть проводить в школе «Дни Здоровья».
4. Классным руководителям приобщать обучающихся к здоровому образу жизни через различные мероприятия, вести систематическую разъяснительную работу среди обучающихся о пользе физической зарядке, о вреде курения, употребление алкоголя и наркотиков.
5. Усилить контроль за санитарным состоянием, освещенностью, проветриваемостью и тепловым режимом кабинетов.
6. Заместителю директора по воспитательной работе проводить систематический анализ вовлечения обучающихся в спортивную работу во внеурочное время

Педсовет №4 от 27.03.2015:

"Нравственное и духовное воспитание современного человека"

Решение педсовета:

1. С целью совершенствования духовно-нравственного воспитания методическому объединению классных руководителей работать по направлению освоения

- нравственных и духовных ценностей учащимися младшего, среднего и старшего звена с учётом преемственности.
2. В рамках родительского лектория организовать цикл лекций по проблемам нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.
 3. Классным руководителям запланировать и провести родительские собрания “Духовное и нравственное воспитание в семье”, изучить опыт семей в этом вопросе.
 4. Учителям-предметникам при отборе материалов к уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность и нравственность.

Совещания при директоре:

1. «Организация горячего питания обучающихся » (сентябрь)

Решение:

- классным руководителям усилить контроль за поведением учащихся в столовой, соблюдением санитарно-гигиенических условий приема пищи;
- провести беседы о здоровом питании совместно со школьным врачом;
- ответственным за питание обсудить вопрос о диетическом питании учащихся с хроническими заболеваниями с заведующим столовой и школьным врачом;
- воспитателям ГПД провести индивидуальную работу с родителями учащихся о питании детей, посещающих ГПД.

2. «Результаты проверки планов воспитательной работы» (октябрь)

Решение:

- Планы воспитательной работы на 2015/2016 учебный год оформлены в соответствии с требованиями.
- Классным руководителям необходимо совершенствовать организацию работы с родителями, более четко спланировать систему сотрудничества.

3. «Организация научно-экспериментальной работы по нравственно-духовному воспитанию» (октябрь).

Решение:

-Поставленные задачи следует считать выполненными. На основе достигнутых результатов можно отметить положительную динамику по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

4. « Изучение деятельности классных руководителей по профилактике употребления ПАВ» (февраль)

Решение:

- Классным руководителям 7- 10 классов больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме: «Воспитаю себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки». Включить в план воспитательной работы в четвертой четверти и провести воспитательские часы-тренинги по воспитанию положительных привычек с привлечением специалистов.
- Включить в план работы МО воспитателей на следующий учебный год и рассмотреть на заседаниях МО формы и методы воспитания у обучающихся потребности в ЗОЖ.
- Активировать деятельность учащихся отряда профилактики правонарушений.

5. «Изучение работы классных руководителей, родительского комитета с семьями» (март).

Решение:

- Классным руководителям, социальному педагогу гимназии во исполнения требований ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» оказать социально-педагогическую помощь родителям по воспитанию детей, выявлять семьи в социально-опасном положении (срок: постоянно).

- Классным руководителям раз в четверть провести тематический лекторий, всеобуч для родителей по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, административной, уголовной ответственности.
- Продолжить индивидуальную работу с родителями детей «группы риска».
- Разнообразить форму работу с родителями: спортивные мероприятия, классные творческие дела и т.д.

6. «Состояние охвата горячим питанием учащихся 1-11 классов» (март).

Решение:

- Отметить добросовестное отношение учителей начальных классов, к л.руководителей 5А,5Б,8,11 классов.
- Классным руководителям среднего и старшего звена постоянно проводить воспитательную работу среди учащихся о значении правильного питания и добиваться охвата горячим питанием не менее 100% учащихся, вовремя дать заявки, оплату произвести без задержек.
- Классным руководителям и воспитателям ГПД осуществлять систематический контроль и ежедневный учет питания учащихся.
- Ввести в рацион питания учащихся овощи и фрукты, разнообразить меню.

7. «Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений с учащимися состоящими на внутришкольном контроле» (апрель)

Решение:

- классным руководителям в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий, детей стоящих на внутришкольном учете:
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ.
- ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме « Воспитаи себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек»

Работа органов ученического самоуправления.

В 2015-2016 учебном году в гимназии получили знания и воспитание 331 учащихся. Из них 161 – наследники, 144 – следопыты, 26 наставники. Охват детскими общественными организациями 100%, органами самоуправления 90%.

целью своей работы я ставлю следующее.

1. Выявление талантов и творческих способностей учащихся.
2. Развитие личности ребенка путем активизации творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности.
3. Развитие организаторских способностей и сплочение детско-взрослого коллектива путем проведения мероприятий в форме КТД (коллективно- творческое дело).
4. Выполнение образовательной программы.
5. Укрепление и развитие Ученического совета школы. Повышение уровня самоуправления детей.

Задачи:

- 1) Освоение жизненных и учебных навыков, активизация самостоятельного мышления.
- 2) Жизненное и профессиональное самоопределение.
- 3) Организация разнообразной деятельности и общения с целью удовлетворения информационного поиска.
- 4) Формирование и поддержание дружеского, сплоченного коллектива.
- 5) Организация участия в жизни гимназии.
- 6) Развитие продуктивно работающего Ученического совета, в котором каждый ребёнок мог бы максимально раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, преодолеть свои недостатки, и научиться гармонично взаимодействовать с самим собой и миром.

7) Повышение уровня мотивации учащихся к работе Ученического совета, путем бесед учащихся с лидерами Ученического совета, передачи опыта работы, широкая информированность о работе Совета школы и внешкольных мероприятиях.

- Выборы президента объединения «Наследники Татарстана». В период предвыборной компании была проведена большая работа избирательной комиссией, в состав которой входили учащиеся 10-11 классы. Выборы проходили в школьном музее. Избирателями являлись учащиеся с 5 по 11 классы. На пост председателя заявления подали 2 кандидата – Мирзагитов Искандер -10 класс и Хадиуллин Нияз 11 класс

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы.

Ученическое самоуправление – одна из форм управления детским коллективом смысл детского самоуправления состоит в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководство-исполнение, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и узнали формы его осознания. Самоуправление в гимназии – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Проводимые мероприятия были направлены на решение задач воспитательной работы:

Создание условий для дальнейшего развития классных коллективов

Создание и поддержание классных традиций, способствующих укреплению классных коллективов

Расширение и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и делающих интересной школьную жизнь

Создание и укрепление деятельности системы ученического самоуправления, в том числе и работу Детского Общественного Объединения.

Организация работы по направлениям:

-творческо-досуговое;

-гражданско-патриотическое;

-трудовое;

-экологическое.

В рамках данных задач были проведены следующие мероприятия:

20 и 27 сентября 2015 года был произведен смотр классных уголков. Целью данного мероприятия стало развитие коллективности внутри классов, организация личного пространства в виде стенда. Активистами Ученического Совета гимназии была подготовлена анкета, по которой проводилась оценка классных уголков.

В рамках данных результатов были даны рекомендации по доработке классных уголков к следующему смотру.

В течение учебного года были организованы и проведены общешкольные мероприятия и праздники, в которых активное участие принял Совет ученического самоуправления. - День Знаний; - День Учителя; - «День пожилых»; - «Декада инвалидов»; - Новогодний карнавал»; - Конкурс «Король и королева»; - Интеллектуальная игра по ПДД. Активно приняли участие на рейдах проводимое совместно с инспекторами пропаганды. Так же в течение учебного года двое учащихся посещали ЦДТ Мирзагитов Искандер, ученик 10 класса входил в Детскую городскую думу, а Садыкова Эльвина ученица 6Б класса посещала центр, как активистка гимназии, притом не пропускала ни одну учебу. Таким образом, видно, что ребята проявляют свою инициативу и принимают активное участие в различных видах конкурсов и мероприятиях, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами. Имеют грамоты и поощрения.

цели и задачи, в течение учебного года выполнялись успешно. Много было интересных моментов, были яркие дела, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, рейды.

-КТД «Здравствуй, школа!». В этот день в школе прошла традиционная линейка, посвященная Дню знаний.

- Конкурс поделок и букетов «Осенние фантазии». В этом конкурсе ежегодно активное участие принимают все классы..

Проведены конкурсы плакатов на темы: «Внимание, дети!», «Новый год к нам идет», «Встречая день победы», «О маме с любовью», оформлена выставка из рисунков «Внимание, дети!», «Перелетные птицы».

- Выборы президента объединения «Наследники Татарстана». В период предвыборной компании была проведена большая работа избирательной комиссией, в состав которой входили учащиеся 10-11 классов. Выборы проходили в школьном музее. Избирателями являлись учащиеся с 5 по 11 классы. На пост председателя заявление подали 2 кандидата –Мирзагитов Искандер -10 класс и Хадиуллин Нияз 11 класс..

- На День 71 годовщины Великой Победы было организовано множество мероприятий: тематические классные часы, посещение ветеранов на дому, приглашение ветеранов на чаепитие, концертные программы для ветеранов, выпуск стенгазет, альбомы про ветеранов, музейные уроки, линейка в школе и митинг с возложением венков у Памятника. Учащиеся 8-10 классов участвовали на параде.

- Для учителей ветеранов были разнесены поздравительные открытки ко дню Учителя, 8 марта. «8 марта» для мам и бабушек в начальном звене были организованы творческие вечера.

- 2 раза в месяц проводились заседания Совета объединения.

- Ко Дню матери была организована выставка рисунков «Моя дорогая мама» и творческий вечер, где родители приняли активное участие.

Организованно прошла подготовка к проведению новогодних елок. Для старшеклассников был проведен новогодний бал с различными конкурсами, которые подготовили девочки из 11 класса. Для учащихся 1-4 класса была подготовлена и проведена елка силами ребят театрального кружка «Шатлык». Для среднего звена учащиеся 5-8 классов готовили игровую программу.

Для выпускников 9 и 11 классов была подготовлена и проведена концертная программа, посвященная празднику Последнего звонка.

По деятельности работы отряда ЮИД, в течение учебного года проводились игры, викторины, конкурсы для учащихся 1-6 классов по ПДД. Из числа отличившихся ребят была организована команда, который, в мае месяце участвовали в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо- 2016».

С 17-по 20 мая учащиеся 4 класса Мингазова Чулпан, Усманова Диляра и ребята 3 класса Гумеров Ильгиз, Юсупов Амирхан приняли активное участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо – 2016», которое проходили в г. Набережных Челнах. Среди 58 команд в личном первенстве на станции «Знатоки ПДД» занял I место среди 116 ребят Гумеров Ильгиз.

В апреле месяце состоялся конкурс среди отрядов профилактики, наш отряд занял III место среди всех школ города.

В городском конкурсе «Вожатый года», ученица 6Б класса Садыкова Эльвина приняла активное участие и заняла III место. Эльвина очень ответственная и добросовестная вожатая и активистка гимназии

Гимназия богата традициям, которые каждый год сохраняется и передается из поколения в поколения.

За 2015/2016 учебном году наши достижения:

Грамота III место «Вожатый года» муниципальный этап Садыкова Эльвина;

Гран-при «Безопасное колесо -2016» муниципальный конкурс;

I место Диплом - республиканского конкурса «Безопасное колесо 2016» «Знатоки ПДД» Гумеров Ильгиз ;

Отряд профилактики и правонарушений III место;

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить

положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий
- активная помощь в организации со стороны детей
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Со своей работой удовлетворена, во время творения не решенных проблем не было, трудности в каждой работе есть, но думаю с таким дружным коллективом, с такими умными, воспитанными, активными нашими детьми все трудности нами легко преодолевались.

Перспективы на развитие общественных организаций:

- спонсоры;
- реклама об общественных организациях;
- поддержка коллектива и администрации.

Свои идеи реализую не только, общаясь с детьми, но и работая в тесном контакте с классными руководителями. Работа с детьми трудна. У каждого ребёнка свои психологические особенности, каждый требует индивидуального подхода. Я вместе с педагогическим коллективом стремлюсь познать глубину души каждого ребёнка, для того, чтобы развивать в нем лучшие качества.

В следующем 2016–2017 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных, городских, областных мероприятиях. Проводить больше интересных и увлекательных КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, организовать работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

1. План работы на 2015-2016 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
- привлекались в детские объединения дети и подростки, состоящие на внутришкольном учете;
- организовывались досуговые мероприятия:

конкурсы, викторины; праздники, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру. Воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

IV. Целевые воспитательные программы.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования и контроля за функционированием всех звеньев воспитательной работы существует структура управления воспитательной работой в гимназии, которая отражает тесную взаимосвязь и сотрудничество всех ее составляющих.

Воспитательная система гимназии основывается:

- на важнейшие положения Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ и РТ “Об образовании”;
- Типового положения об общеобразовательной средней гимназии;
- Устава гимназии;
- Закона об образовании Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации и РТ;
- Целевые программы УО;

- Муниципальные программы.

В гимназии успешно реализуются республиканские комплексные программы «Образование и здоровье школьников Республики Татарстан» на 2012-2015 г.г., государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», долгосрочная целевая программа "Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2014 - 2016 годы", Стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк» на 2010-2015 годы, долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2011-2015 г.г. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан, долгосрочная целевая программа "Дети Татарстана" на 2014 - 2016 годы, Республиканская целевая программа по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2015 - 2017 г.г., долгосрочная целевая программа «Профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2011 - 2015 г.г.», комплексная программа «Профилактика правонарушений в Республике Татарстан на 2015 – 2017г.г.» , гимназические программы духовно-нравственного воспитания, «Здоровье гимназистов», программа «Экологическое воспитание».

VI. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни. Формы работы с детьми «группы риска».

Направления деятельности по профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни:

- диагностическое
- консультативно-просветительское
- профилактическое.
- организационно – методическое

Задачи, стоящие перед социальным педагогом:

- диагностировать социальную ситуацию в школе
- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.
- вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы
- отслеживание информации о проблемах обучающихся
- консультировать педагогов- предметников, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка
- вести работу по пропаганде среди родителей педагогических и правовых знаний.

4. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

5. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников

Для реализации поставленных задач на 2015-2016 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе по профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время
 2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников
 3. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности
 4. Профориентационная работа среди несовершеннолетних.
 5. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.
- В школе обучаются 331 человек. Из них:
- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 1 ученик;
 - неполные семьи-36 (57).
 - дети инвалиды – 6 человек;
 - дети из малообеспеченных семей – 35 (106)
 - дети из многодетных семей – 43 (138);
- С семьями относящимися к группе «многодетные» и малообеспеченные была проведена следующая работа:
- Систематический контроль получения горячего питания;
 - Проверка документальной базы относящей семью к статусу малообеспеченный.
 6. - дети из неполных семей – человек;
 7. - дети, состоящие на учете в ОДН – 3 человека;
 8. - дети, состоящие на учете в школе – 3 человек;
 9. - дети из семей, состоящих на учете в школе – 2 человек;
 10. - дети, обучающиеся индивидуально – 2 человека;
 11. - дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 2 человек;
 12. На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

Социальная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.
5. Профориентационное направление.

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

- Классные часы:

В 7-8 классах –

1. Наркотики. Употребление и злоупотребление.
2. Табакокурение.
3. Насилие и закон.
4. Наркотики и закон.
5. «Как сказать наркотикам: «Нет!»

в 9-классе «Наркотики, зависимость и последствия»

«Проблема СПИДа»

в 10- классе «Молодежь за будущее без наркотиков»

в 11- классе «Россия – территория без наркотиков»

- Беседы о правах и ответственности в 6-м, 7-х, 8-х, 9-х, 10-м, 11-м классах.
- Проведение викторины «Алкоголизм и курение – модно?!»

- Просмотр видеофильмов о наркомании, последствиях употребления алкоголя и курении привычках в 7-х, 8-х и 9-х классах;
- Просмотр презентаций «Безвредного табака не бывает», «Коктейли – это яд», «Мир без наркотиков», «Проблема СПИДА», в 8-11 классах;
- Проведение тестирования на употребление наркотических веществ учащихся 9-х классов (21 человек);
- Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины;
- 9 раз в текущем учебном году были проведены заседания Совета Профилактики. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы. В течение учебного года на заседании Совета Профилактики рассматривались вопросы по семи учащимся.
- Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим неудовлетворительную успеваемость (4 чел).
- Совместно с инспектором ГИБДД проведены беседы, инструктажи о правилах поведения на дорогах в 1-4 классах.
- В КДН и ЗП за 2015-2016 учебный год рассматривался материал на 5 учащихся

Индивидуально-воспитательная работа:

- Ежемесячно в течение учебного года проводилось от 20 до 40 индивидуальных бесед с учащимися;
- Проведены обследования жилищно-бытовых условий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - 4 семей;
- Совместно с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилось анкетирование учащихся по темам: «Психологическая тревожность на уроке», «Подросток и преступление», «Наркотики в нашей жизни».
- **По правовому всеобучу проведена следующая работа:**
 - Классные часы, беседы в 7-в, 9-х, 10-м и 11-м классе по темам
 - «Конвенция о правах ребенка»;
 - «Мораль и закон»;
 - «Мир, в котором я живу»;
 - «Конституция моей страны»;
 - «Быть обязанным – это значит...»
 - «Молодежная политика нашей страны»;
 - «Мои нравственные ценности»
 - «Можно ли быть свободным без ответственности»
 - Изучение правовых документов «Конвенция ООН», «О правах ребенка», «Семейное право», «Административное право» в 7-10 классах.
 - Оформление стендов и витрин по правовому воспитанию «Конвенция о правах ребенка», «Декларация прав человека», «Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних».

Работа с родителями:

- Индивидуальные беседы с родителями (до 15 раз в год);
- Профилактические беседы совместно с администрацией школы, мед. работником, психологом гимназии, консультации родителей (до 10 в год)
- Приглашение родителей «детей группы риска» на заседание школьного Совета Профилактики, КДН (5 чел);

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах:

- Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу. Ребята посещают секцию волейбола и другие спортивные секции – Зуч-ся.

- В школьном оздоровительном лагере «Голбакча» в июне 2015 года организован отдых для учащихся 1-8 классов. В лагере отдыхали дети из многодетных, неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей – 70 детей.

Для учащихся 9-10 классов организована трудовая бригада для 10 учащихся. Ребята работали в школьном огороде.

6. Профорientационное направление;

- Проведение встреч учащихся 9, 11 классов с представителями колледжей, училищ,
- КФУ, КАИ, ИСГЗ г. Елабуга.
- Посещение учащимися 9-11 классов КФУ.
- Взаимодействие с Центром занятости населения.

Проведение анкетирования «Моя будущая профессия» в 9-х классах.

Работа с сотрудниками ОДН в этом году проводилась на должном уровне. Был составлен план совместной работы школы и инспектора ОДН. В соответствии с планом инспекторами ОДН было проведено 4 бесед на родительских собраниях по следующим темам:

1. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.
2. Употребление алкоголя – шаг в пропасть.
3. Административная и уголовная ответственность.
4. Правонарушение, преступление, проступок.

Инспекторами ОДН были проведены индивидуальные профилактические беседы с 5 учащимися гимназии.

На учет в школе поставлено 2 неблагополучных семьи. На каждую из этих семей, социальным педагогом и классным руководителем, составлена социально-психологическая характеристика. Все семьи посетили на дому, с последующим составлением акта обследования ЖБУ. Информация направлена в ОДН, КДН.

3 детей (1 мама) вызывались на заседания КДН, из них 2 поставлены на учет в ОДН. Основная причина приглашения на заседание КДН употребление спиртных напитков. Примерные ребята, занимаются национальной борьбой, проводили девушку после тренировки и не соблюдали комендантское время, хотя об этом напоминали ни раз. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы и с родителями и с учащимися об их обязанностях и ответственности за их невыполнение

Чаще всего посещались семьи Закировых (2Б), Кабаевых (5А), Мингалиевых (2Б), Камаевых (8кл). Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью. Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где старосты классов отмечают детей, отсутствующих на первом уроке. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Социальная служба гимназии в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В гимназии создан банк данных, в нем собраны сведения об учащихся гимназии нуждающихся в педагогической поддержке, который постоянно обновляется.

Система дополнительного образования детей (работа кружков, секций, клубов по интересам и т.п.)

В течение учебного года в гимназии работал 7 кружков: театральный кружок «Шатлык» (руководитель Гайсина З.М.), кружки «Юный шахматист» (руководитель Ибрагимов Р.К.), «Юный информатик» (руководитель Халикова В.Р.), «Вокал» (руководитель Миннегалиева Н.В.), «ЮИД» (руководитель Ахметвалеева Д.А.), «Зеленая планета» (руководитель Загитова Ф.И.), «Робототехника» (руководитель Аиров Р.Р.). Члены кружка «Робототехника» участвовали в муниципальном конкурсе по робототехнике и заняли 3 место.

На базе гимназии действуют секции и кружки «Национальная борьба» от ДЮСШ №1_ (Загидуллин Р.А.) ее посещают 30 учащихся, это ученики 1-5 классов; хореография «Сэйлэн» (руководитель: Галиуллина А.М.)- посещают - 30 учащихся, Хореография «Чулпан» (руководитель: Галашина В.В.)- посещают 30 учащихся, «Умелые ручки» (руководитель Пупышева И.Г.)-15 учащихся, «Татарский фольклор» (руководитель Гатауллина Л.С.) 30 учащихся, «Природа и фантазия» (руководитель Хисамова Г.Р.)-15 учащихся, «Турецкий язык»(руководитель Галимова А.Г.)-15 учащихся, Кружок «Молодая хозяйка» (руководитель Хаярова Л.Н.)15 учащихся, «Активисты школьного музея» (руководитель Фатыхова Р.М.)- 15 учащихся.

Всего в гимназии обучаются 331 учащихся. 1-4 -149 учащихся , из них посещают спортивные секции – 50 , художественную гимназию – 17, музыкальную гимназию – 12 , УДО –86 , из них технические кружки – 15 , гимназические кружки- 69. Посещают кружки- 100%. 5-11 классы 179 учащихся , из них посещают спортивные секции – 53 , художественную гимназию – 11, музыкальную гимназию – 15 , УДО –32 , гимназические кружки-48. Посещают кружки- 159 учащихся 5-11 классов- 87 %. Всего в гимназии -310 учащихся посещают кружки. Это составляет - 94 %.

Хочется отметить, что некоторые учащиеся, посещают сразу несколько кружков.

Все занятия проводятся в соответствие с планом работы кружка. Программа выполняется.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1» ЕМТ РТ на 2015/2016 уч.год

Очные международные конкурсы:

- Борьба на поясах - Международный, г.Анапа – 1 место(Фаяхов Ислам),
- Чемпионат Мира г.Казань- 1 место (Фаяхов Ислам),
- Музыкальный детский конкурс “Орлята России”, Туапсе – 2 место (Ахмадуллин Линар)

Заочные международные конкурсы:

- Международный конкурс рисунков « Истоки добра» - участие (Фатыхов Булат)
- Международный творческий проект “Как прекрасен этот мир”- 2 место (Камалов Алмаз)

Очные Всероссийские конкурсы:

- Творческий конкурс “Илһамлы каләм” – участие (Хадиуллин Нияз);
- Конкурс-фестиваль в рамках международного проекта “Когда мы вместе” (Инструментальный жанр – фортепиано, 5-8 лет Соло.)- Сафиуллина Даляя;
- Турнир по боевым искусствам – 1 место (Фаяхов Ислам);

- Маленькая МИСС России 2016 – 1 место (Хабибуллина Камиля);
- Всероссийский конкурс «Илхам» – лауреат (Хадиуллин Нияз);
- Всероссийский турнир памяти Шамиля Садриева по борьбе - 1 место (Фаляхов Ислам);
- Первенство России по борьбе на поясах – 1 место (Фаляхов Ислам);

Заочные Всероссийские конкурсы:

- XVI Всероссийский заочный фото-видео конкурс «Видеоталант» - участие (Ахметвалеева Дамира);
- Конкурс «Знатоки литературы» -призер , Гаптрахманова Аида;
- конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Весенняя палитра» - 2 место (Шигаева Оксана);
- X Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» (Декоративно-прикладное творчество) -2 место (Сафиуллина Даляя);
- Дистанционный конкурс “Здоровым быть модно”, номинация “Фотоколлаж” – лауреат (гаптрахманова Аида).

Республиканские конкурсы:

- Открытый турнир по национальной борьбе среди юношей 2000-2001 г.р., посвящённого им. М.Вахитова – 1 место (Гаптрахманов Линар);
- Чемпионат Татарстана по национальной борьбе -1 место (Фаляхов Ислам);
- Открытый Региональный фестиваль-конкурс национально-татарского искусства «Бэхет йолдызы» - 1 место, хореографический коллектив;
- Открытый Региональный фестиваль-конкурс национально-татарского искусства «Бэхет йолдызы» - 2 место, хореографический коллектив;
- Республиканский конкурс “Первые шаги” (вокал соло) – 1 место, Мазнавиева Алия;
- Конкурс-выставка «Уши, лапы и хвосты» (г.Наб.Челны) – 1 место;
- Конкурс "Безопасное колесо -2016 г." "Лучший знаток ПДД" -1 место;
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир прекрасен» «Память поколений» номинация ДПИ;
- Конкурс юного художника «Я рисую как Шишкин» , посвященный Году водоохранных зон в РТ- участие;
- Республиканский конкурс “Мис Татарстан” – 1 место и т.д.

ХII. Общие выводы об итогах воспитательной работы в гимназии.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы 2015-2016 учебного года можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи 2016 /2017 учебного года.

Целью воспитательной работы гимназии в 2016 - 2017 учебном году является : совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Отчёт о работе методического объединения классных руководителей за 2015-2016 учебный год.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Гимназия №1» ЕМР в 2015-2016 учебном году работало над темой «Формирование воспитательной системы в гимназии с учетом национально-региональных особенностей как условие реализации образовательных стандартов».

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в гимназии с учетом национально-региональных особенностей.

В течение года ШМО решало **задачи**:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Использование в воспитательной работе национально-регионального компонента как условие реализации образовательных стандартов.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Работа МО классных руководителей строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом ШМО на 2015/2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году ШМО классных руководителей было проведено пять заседаний, на которых изучались и обсуждались следующие вопросы:

1. Организация воспитательного процесса в гимназии
2. **Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025годы.**
3. Система работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений
4. Воспитательные технологии в воспитательном процессе.
5. **Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.**

В течении года проводился контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение уроков учителей-предметников с целью выявления воспитательного потенциала.

В соответствии с планом воспитательной работы, классные руководители принимали активное участие в общешкольных мероприятиях таких, как конкурс и выставка рисунков «Дары осени», конкурсы «Королева осени», «Гимназия гүзәле-2016», на праздничных концертах ко Дню пожилых людей, ко Дню матери, ко Дню учителя, Новогодний карнавал. Ученица 2А класса Хабибуллина Камилла участвовала в Республиканском конкурсе «Мини Мисс Татарстана-2016» и завоевала 1 место. В Российском конкурсе «Мини мисс России 2016» она завоевала титул «2-й вице мини мисс России 2016». Были проведены внеклассные мероприятия, посвященные

Международному женскому дню, Дню защитника отечества и Дню святого Валентина. Учащиеся активно участвовали в декаде “Милосердие”, в Весенней неделе добра.

Учащиеся гимназии активно участвовали в мероприятиях, посвященных 130-летию Г. Тукая. Была организована выставка работ по произведениям поэта, прошел конкурс чтецов. Гимназисты активно участвовали в городском мероприятии, посвященном к празднованию юбилея Тукая.

Проводилась большая работа по подготовке и празднованию 71-летия Великой Победы. Так в текущем году учащиеся навещали ветеранов ВОВ и тыла, оказывали им тимуровскую помощь и поздравляли с Днем Победы. В гимназии было проведено очень много встреч с ветеранами ВОВ и тыла. Участвовали в городском Параде ко Дню Победы и в акции “Бессмертный полк”. К Великой Победе был посвящен конкурс строевой песни “Статен в строю, силен в бою”, где участвовали 2-11 классы. Так же был проведен литературно- музыкальный вечер “Каһарманнар даны үлемсез”.

В течении года классные руководители и учащиеся участвовали так же на различных городских, республиканских, российских и международных конкурсах. Классный руководитель 2Б класса Мухаметзянова Л. Ш. успешно участвовала в муниципальном туре Республиканского конкурса “Самый классный классный” . Учащиеся 1 класса гимназии в течении года активно участвовали в проекте “Культурный дневник первоклассника” . В городском шахматно-шашечном турнире учащиеся 3-4 класса завоевали призовые места. В конце учебного года отличившихся детей награждали на Параде звезд.

Классными руководителями в течении года были проведены различные тематические классные часы, организованы выставки рисунков и фотовыставки на различные темы по экологическому, нравственному, патриотическому воспитанию учащихся. Ребята посещали музейные занятия, организованные Елабужским музеем-заповедником. Были организованы экскурсии в музеи города, в музей гимназии и в кинотеатр “Иллюзион”, дети посещали спортивные объекты города.

Продолжило свою работу ученическое самоуправление под руководством педагога- организатора гимназии Ахметвалеевой Д. А. Ко Дню учителя был проведен День самоуправления.

Велась активная работа с “трудными ” детьми. В течении года активно работал родительский патруль. В течении учебного года были организованы субботники по уборке территории гимназии и высадке цветов и организован сбор макулатуры.

Руководитель методического объединения Зиннатуллина И. Ф. участвовала в Республиканском семинаре «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы. Современные программы по формированию гражданской идентичности детей и подростков», который прошел в г. Казани.

Классные руководители гимназии продолжили работу в персональных сайтах, где они обменивались материалами и опытом работы.

По результатам работы ШМО можно сделать следующие выводы:

Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2015-2016 учебный год можно признать удовлетворительной.

Все классные руководители умело применяют разнообразные формы и методы воспитательной работы с учётом возрастных особенностей обучающихся, добросовестно и систематически проводят тематические классные часы. Ребята с удовольствием, активно участвуют в их организации и проведении, проявляют инициативности. Ведется индивидуальная работа с «трудными» детьми, ведутся дневники, в которых отмечается совместная работа с родителями, учителями предметниками.

Рекомендации:

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

2. Размещать методические ресурсы классных руководителей на общеобразовательных порталах.
3. Активизировать участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Изучив и проанализировав итоги реализации основных направлений деятельности гимназии за 2015-2016 учебный год **можно сделать следующий вывод.**

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части:

- реализация прав на образование;
- санитарно-гигиенических норм;
- оборудование учебных помещений;
- гимназия работает согласно годовому плану;
- в части совершенствования мониторинга предпрофильной и профильной подготовки идет отслеживание знаний, умений навыков учащихся;
- отработывается система реализации темы гимназии через организацию методической работы;
- осуществляется диагностика и сбор информации о состоянии УВП;
- совершенствовано использование ресурсов информационной системы «Электронное образование в РТ»;
- высокая поступаемость учащихся в вузы;
- результативность олимпиад по русскому языку и литературе, татарскому языку и литературе, английскому языку, математике, ОБЖ;
- в рейтинге «За высокое качество образования» гимназия занимает 6 место;
- в рейтинге по олимпиадам 1 место;
- в рейтинге общеобразовательных организаций в сфере воспитания детей 4 место;
- продолжена работа по развитию системы здоровьесберегающей деятельности в гимназии;
- улучшилась организация питания;
- возросла роль совета самоуправления школьников;
- освоили новые формы аттестации педагогических работников, в.ч. аттестация в электронном образовании;
- работает школьный сайт;
- улучшено материально-техническое оснащение;

но остаются проблемными:

- качество образования по уровням обучения, по результатам ОГЭ (математика, русский язык, география, обществознание), ЕГЭ (физика, математика (профиль), обществознание);
- мотивация учащихся;
- активизация работы МО;
- внедрение инноваций, новых технологий, современных методов обучения и воспитания;
- внедрение ФГОС основного общего образования;
- создание образовательной среды для реализации интеллектуальных и творческих способностей одаренных школьников, вовлечение их в олимпиадное движение, исследовательскую работу;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- требует некоторых изменений организация самоуправления;
- классным руководителям необходимо совершенствовать организацию работы с родителями, четко спланировать систему сотрудничества;

- развивать внеурочную деятельность учащихся направленную на формирование патриотического воспитания и их гражданской позиции.

Исходя из анализа учебно- воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы сформулирована тема, цели и задачи на 2016-2017 учебный год.

Тема гимназии «Совершенствование качества образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов как фактор развития системы образования в условиях национальной гимназии».

Цель: повышение качества образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

1. Продолжить внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечив комплексное методическое сопровождение
2. Обеспечить предоставление качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;
3. Совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников.
4. Продолжить развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
5. Продолжить систематическую, целенаправленную работу по подготовке кадров для организации и проведения государственной итоговой аттестации. Усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 9 - 11 классах.
6. Повысить эффективность реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020годы».
7. Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии. Внедрить эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
9. Создать условия для активного участия учащимися и семьи в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании.